

منتدى مكتبة مدرسة الورديان الثانوية * بنين

بحث عن

أساليب التقويم وتطوير المنهج

www.elwardianschool.gogoo.us

منتدى مكتبة مدرسة الورديان الثانوية * بنين

أساليب التقويم وتطوير المنهج

" التقويم عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو البرامج مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك " .

وتعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها أي منهج دراسي ، وهو في مفهومه يعنى: العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج ، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة ، ومعنى هذا أن عملية التقويم لا تنحصر في أنها تشخيص للواقع بل هي علاج لما به من عيوب، إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلافيتها والتغلب عليها .

الأسس التي يتم في ضوءها تقويم (المنهج المطور) تدريس التاريخ .

- يجب أن يرتبط التقويم بالأهداف .
 - يجب أن يكون التقويم مستمراً وغير محدد بفترة زمنية معينة .
 - يجب أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس والمقررات الدراسية والإمكانيات المادية بالمدرسة والتلميذ والأهداف .
 - يجب أن يكون التقويم متنوعاً ومتعددًا في الوسائل والأدوات لكي يواجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها .
 - يجب أن يكون التقويم علمياً ولتحقيق ذلك لا بد من توافر شروط معينة مثل (الصدق-الثبات-الموضوعية)
 - يجب أن يكون التقويم اقتصادياً .
 - يجب أن يتم التقويم بطريقة تعاونية فيشارك فيه الطالب والمدرس وإدارة المدرسة وأولياء الأمور باعتبارهم قوى مؤثرة في عملية التعليم .
- تنوع أساليب التقويم في منهج التاريخ المطور بحيث يشمل :-

منتدى مكتبة مدرسة الورديان الثانوية * بنين

(١) الاختبارات الشفوية ، وتكون بشكل مستمر أثناء الحصة .

(٢) ملاحظة سلوك الطالب وأدائه العملي .

(٣) الاختبارات التحريرية وتشمل :-

- الاختبارات التحصيلية التي تتضمن أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية .
- مقاييس الاتجاهات والقيم وذلك للتعرف درجة التحول في اتجاهات الطلاب وقيمهم في ضوء ما يدرسه .
- الملاحظة المباشرة .
- الاختبارات والمقاييس :-

تستخدم للوقوف على تحصيل الطلاب في كافة الجوانب التي تتضمنها أهداف المنهج وهي الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب المهاري ، ففي الجانب المعرفي تصمم اختبارات تحصيلية ، الهدف منها تحديد درجة بلوغ الطلاب للأهداف المعرفية والتي تدور حول محتوى المادة الدراسية من حقائق ومفاهيم وقوانين ونظريات أما الجانب الانفعالي فيتضمن الاتجاهات والميول والقيم وتستخدم لهذا الغرض المقاييس .

ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنوع أساليب التقويم المستخدمة في منهج التاريخ ، ومنها دراسة " توحيد عبد العزيز " حيث استهدفت التعرف على أساليب التقويم السائدة في المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، وتوصلت الدراسة أن أساليب التقويم المستخدمة تقتصر على الجانب المعرفي فقط ، بينما تهمل الجانب المهاري والجانب الوجداني ، ولقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بجميع الجوانب عند تقويم منهج التاريخ ، ويمكن الإشارة إليها على النحو التالي :-

أولاً : قياس الجانب المعرفي : (الإدراكي)

- اختبارات المقال - والاختبارات الموضوعية ومنها (صواب وخطأ ، مزوجة ، اختيار من متعدد ، إكمال) ولكل منها قواعد صياغة ، ومخرجات التعلم التي تقيسها ، ويصوغ المعلم كل نوع حسب الهدف الذي يريه من وراءه .

ثانياً : المجال الانفعالي (الوجداني)

منتدى مكتبة مدرسة الورديان الثانوية * بنين

ويقصد به الاتجاهات والميول والقيم التي تتكون لدى المتعلم نتيجة مروره بالخبرات التعليمية ، وتستخدم لقياس المجال الانفعالي مقاييس الاتجاهات والميول والقيم .

ثالثاً : المجال النفسي حركي (المهارى)

يقصد بهذا المجال تلك المهارة العملية التي يبلغها الطالب نتيجة مروره بالخبرات التعليمية ومنها مهارة جمع المعلومات ، مهارة رسم الخرائط ، وغيرها من المهارات الأخرى، ويمكن قياس المهارات العملية بواسطة الملاحظة .