النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية

بين الواقع والأهمية

تأليف مشرفي إدارة الخدمات التعليمية بالهيئة الملكية بينبع

الأستاذ

عبدالحق بن خالد جيتو

مشرف اللغة الإنجليزية

الأستاذ

هاني بن محمد الحفظي

مشرف الصفوف الأولية

١٤٣٥

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة :

يعد النشاط الطلابي من المفاهيم الحديثة الاستخدام في التربية حيث أن المدارس قديماً كانت تعتمد في برامجها على المقررات الدراسية فقط دون النظر إلى الجوانب العملية والتطبيقية والجوانب المساندة ذات الأثر الفعال في تنمية القدرات العقلية والعلمية.

وقد أدخل النشاط بداية إلى المدارس لمحاربة الملل الذي يصيب الطلاب والطالبات من جراء الدراسة النظرية ، ثم اتسع مجال النشاط ومفهومه إلى أن أصبح يضم مناشط ثقافية واجتماعية مختلفة . وعندما تغير مفهوم المنهج من المقررات الدراسية إلى الحياة المدرسية بجميع مكوناتها أصبح النشاط الطلابي ركيزة رئيسية من ركائز المنهج مصاحباً له في خدمته. وأدى هذا التطور بدوره إلى تغير وظيفة مدير المدرسة فلم تعد مجرد عملية روتينية تسير وفق القواعد والتعليمات المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم بل أصبحت تهدف إلى تنظيم وتطوير العمل الدراسي(مصطفى ٢٠٠٢: ٤٠).

وقد اتسعت مدير المدرسة لتشمل الجوانب التربوية والتعليمية المتعلقة بالطالب حيث اتجهت الإدارة المدرسية إلى تحقيق النمو الجسمي والعاطفي والروحي والاجتماعي والسلوكي للطالب (الحقيل ١٩٩٦: ٦٦) وأحد وسائلها في تحقيق ذلك النشاط الطلابي الذي يتيح للطلاب اكتساب العديد من المهارات والخبرات والقيم من خلال ممارستهم لمختلف ألوان النشاط الطلابي تبعا لميولهم وقدراتهم والنشاط الطلابي ليس ترفا يمكن الاستغناء عنه بل لبنة مهمة في العملية التربوية والتعليمية يسهم في تحقيق أهداف المدرسة المعرفية والمهارية والوجدانية (العصيمي ١٩٩٢).

ومن منطلق أهمية النشاط الطلابي ودوره في تنمية الميول والمواهب العلمية لدى الكلاب والطالبات أولت وزارة التربة والتعليم اهتماماً كبيراً بالنشاطات الطلابية وأفردت لها إدارة خاصة في الوزارة تتبع وكالة الوزارة لشئون الطلاب ، كما يوجد في إدارات التعليم بالمناطق التعليمية إدارات خاصة بالنشاطات الطلابية ومشرفين ومشرفات للنشاطات الطلابية للإشراف على سير النشاطات الطلابية في المدارس ، وفي داخل المدارس يوجد رواد النشاط الطلابي لتوزيع الطلاب على الأنشطة والإشراف على تنفيذ الأنشطة ، والتنسيق مع المعلمين في ربط الأنشطة بالمقررات الدراسية.

وبالرغم من ذلك إلا أنه لابد من التعرف واقع وأهمية الممارسات الإدارية للمديرين تجاه تفعيل مختلف برامج النشاط في مدارس التعليم العام. فقد أتيح للباحثان من خلال عملهما كمشرفين تربويين، ملاحظة بعض القصور في فعاليات النشاط الطلابي وانخفاض مستوى التخطيط، وعدم تحقيقه لأهدافه على الوجه المأمول. الأمر الذي دعا الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات حول واقع وأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية ومن هنا انطلقت هذه الدراسة للتعرف على واقع وأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع وذلك مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الاعلام.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

إن اهتمام مدير المدرسة وقناعته بالنشاط الطلابي يؤدي إلى نجاح برامج النشاط وتحقق أهدافها المنشودة ، إلا أنه لوحظ من خلال تقرير عن واقع النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية، عدم قيام بعض مديري المدارس بأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بالشكل المطلوب وإسناد مهمة التخطيط له ومتابعته إلى وكيل المدرسة أو رائد النشاط، وضعف التنسيق بين مدير المدرسة ورائد النشاط ، ومشرفي مجالات النشاط الطلابي مما يعيق تحقيق أهداف النشاط ، كما لاحظ الباحثان أيضا أن هناك قصورا في ممارسة المدير لدوره في تهيئة الجو المناسب لتفعيل النشاط الطلابي ، ولذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

١ -ما واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام ؟

٢ -ما أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الادارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام؟

٣ – هل تختلف آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام باختلاف الوظيفة، والخبرة العملية في مجال التعليم، والمرحلة التعليمية، والدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي؟

أهداف الدراسة :

إن الهدف الرئيس للدراسة التعرف على واقع وأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بينبع الصناعية ، ويتفرع من الهدف الرئيسي أهداف الدراسة الحالية التالية :

١ – الوقوف على واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام.

٢- الكشف عن الفروق بين أراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية وذلك تبعاً للوظيفة، والخبرة العملية في مجال التعليم، والمرحلة التعليمية، والدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي .

٣- التوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات الإجرائية للأدوار الإدارية للمديرين ولذوي العلاقة بتفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

١ – قد تساعد مديري المدارس في التعرف على الممارسات اللازمة للقيام بأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي .

٢ – الإسهام في تطوير أداء مديري المدارس تجاه تفعيل النشاط الطلابي .

٣- قد تساعد المسئولين عن النشاط الطلابي في تزويد ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي (المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات ومرشدي الطلاب) بالأدوار الأساسية لكل منهم في النشاط الطلابي والتي تساعد على تفعيل النشاط الطلابي ومشاركتهم فيه وزيادة وعيهم بأهداف وأهمية النشاط الطلابي .

٥- تساعد على إبراز دور وسائل الإعلام تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام.

مصطلحات الدراسة :

تتبنى الدراسة الحالية المفاهيم التالية:

الأدوار الإدارية : مجموعة الأنشطة الإدارية (التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ ، التوجيه ، المتابعة ، التقويم) التي يقوم بها مدير المدرسة مع ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي لتفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام . (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية ١٤٢٧ هـ)

النشاط الطلابي : عبارة عن مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم العمرية وفقا لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وبخطة محددة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية ١٤٢٧ هـ).

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية :

- الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على موضوع واقع وأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام للبنين مع كل من : رواد النشاط ، ومشرفي مجالات النشاط الطلابي ، ومرشدي الطلاب ، وأولياء الأمور ، والإدارة العامة للتربية والتعليم ، ووسائل الإعلام .

- الحدود البشرية : اشتملت الدراسة على عينة ممثلة من المديرين ورواد النشاط ومشرفي مجالات النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام للبنين .

- الحدود المكانية : أجريت الدراسة على مدارس التعليم العام (ابتدائي، متوسط ، ثانوي) الحكومية للبنين بينبع الصناعية.

- الحدود الزمنية : أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠ هـ /١٤٣١ هـ

إن استعراض المقدمة ، ومشكلة الدراسة وأسئلتها ، وأهدافها ، وأهميتها ، ومصطلحاتها ، وحدودها، من خلال هذا الفصل يمهد لتناول الفصل الثاني والمتضمن للإطار النظري والدراسات السابقة.

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

يتناول هذا الفصل أدبيات الدراسة، وينقسم إلى جزأين؛ الجزء الأول مخصص للإطار النظري والذي يشتمل على مفهوم النشاط الطلابي ، ونشأة النشاط الطلابي ومراحل تطوره ، وأهميته ، وأهدافه ووظائفه ، ودور مدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي ، ومسيرة النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية. أما الجزء الثاني فمخصص للدراسات السابقة والتعليق عليها وتوضيح علاقتها بالدراسة الحالية.

الجزء الاول: الإطار النظري

مفهوم النشاط الطلابي :

تعددت تعريفات النشاط الطلابي وذلك باختلاف الجوانب التي ينظر المربون من خلالها للنشاط الطلابي ومن ذلك :

أن النشاط الطلابي عبارة عن تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالتعليم وتعني بما يبذله الطالب من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدرته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على اثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره . (عبد الحميد : ٢٠٠٧: ٣٠)

كما أن النشاط الطلابي يعني " جميع الجهود التي يقوم بها الطلاب وفق برنامج معين وحسب ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم خارج الفصل ليكملوا خبراتهم المكتسبة من داخل الفصل تحت إشراف المعلمين ويخدم المقررات الدراسية ويحقق أهدافا تربوية في ضوء الإمكانات المتاحة ويعتبر جزءا من تقويم العملية التعليمية " (المنيف ١٤١٦: ١٩)

والنشاط الطلابي عبارة عن " البرنامج أو البرامج التي تعدها المدرسة وتشرف على تنفيذها ، ويقبل عليها الطلاب لتلبية احتياجاتهم ورغباتهم لتحقيق أهداف تربوية . لها علاقة بالمنهاج ، سواء تم ذلك داخل المدرسة أو خارجها " (معايطة والعقول ١٤٢١: ١٠١) .

وتعرف الإدارة العامة للنشاط الطلابي بالمملكة العربية السعودية النشاط الطلابي بأنه: "مجموعة من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم السنية وفقا لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وبخطة محددة و فاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية " . (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية ، ١٤٢٧ هـ)

نشأة النشاط الطلابي ومراحل تطوره :

إن النشاط الطلابي قديم منذ زمن الإغريق والرومان ، وكانت تمارس فنون النشاط الطلابي المتعددة كالخطابة والتمثيل والمناظرات والموسيقى والألعاب الرياضية وقد اهتم العرب قبل الإسلام وبعده بأنواع النشاط المختلفة واشتهروا بمزاولة مختلف الألعاب والهويات كركوب الخيل والمبارزة والرماية ، وقد ظهر في العصر الحديث أول مدرسة تهتم بالنشاط الطلابي عام ١٨٩٦ م في ولاية شيكاغو الأمريكية وقد أسسها جون ديوي ، وكان الغرض من النشاط الطلابي إبعاد الملل والروتين الذي يصيب الطلاب من الدراسة النظرية (الدخيل ١٤٢٢: ١٢)

وقد مر النشاط الطلابي بأربع مراحل ، هي على النحو التالي :

١ – مرحلة تجاهل النشاط الطلابي ، حيث كان عددها قليلا ، وسارت دون تدخل المدرسة ودون اتصال بأهدافها وكان اهتمام المعلمين مقتصرا على المواد الدراسية وتلقين المعلومات دون التفات إلى النشاط الطلابي (شحاتة ، ١٩٩٨: ٢١)

٢ – مرحلة معارضة النشاط الطلابي : حيث طغت الأنشطة الطلابية على وقت الطلاب ، وهددت الجو الأكاديمي واعتبرت أداة تصرف الطلاب عن دراستهم (١٩٩٨: ٢١)

٣- مرحلة تقبل النشاط الطلابي خارج نشاط المنهج : (النشاط اللامنهجي) حيث اعتبرت الأنشطة جزءا من وظيفة المدرسة التي اهتمت بنمو المهارات الشخصية والاجتماعية ولذلك اهتم الطلاب وأولياء الأمور بالنشاط الطلابي باعتباره وسيلة لزيادة خبرات الطلاب وتعلمهم (محمود ١٤١٨: ٢٤)

٤ – مرحلة الاهتمام بالنشاط الطلابي : حيث تغيرت النظرة التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بنمو القدرات سواء الشخصية أو الاجتماعية التي تتضمن

اتجاهات وأنماطا سلوكية سليمة ، وأصبحت المدارس مقتنعة بالتعليم عن طريق الخبرة وأن الأنشطة الطلابية ذات قيمة تربوية مفيدة وأن للأنشطة التربوية أهمية كبيرة في تكوين شخصية الطالب ومده بالخبرات المهمة في حياته العلمية والعملية (الدخيل ١٤٢٣: ١٣)

يتضح مما سبق أن النشاط الطلابي مر بمراحل مختلفة بدأت من مرحلة تجاهل النشاط الطلابي وتطورت حتى وصلت إلى مرحلة الاهتمام بالنشاط الطلابي ولا زال النشاط الطلابي يواصل مراحل تطوره بناء على الدراسات والأبحاث التي تعمل على زيادة وعي ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي بأهدافه وأهميته .

أهمية النشاط الطلابي :

تتضح أهمية النشاط الطلابي من خلال ما يحققه من أهداف تربوية وتعليمية ، فالنشاط الطلابي له تأثير فعال على سمات الطلاب الشخصية وذلك نظرا لاستجابته لميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيره على سلوكهم واتجاهاتهم ، واسهامه في تزويدهم بالمعلومات والمعارف بطريقة شيقة .

وللنشاط الطلابي أهمية كبيرة في حياة الطلاب تتمثل هذه الأهمية فيما يلي (القرشي ٢٠٠١: ١٥):

١ – يساعد على تثبيت المفاهيم والحقائق التي يتعلمها الطالب في المنهج المدرسي .

٢ – يكشف مواهب الطلاب ويؤثر على قدراتهم .

٣ – ينمي العلاقات الاجتماعية .

٤ – استغلال أوقات فراغ بما يعود على الطلاب بالفائدة .

٥ – يواجه الطاقات الزائدة لدى الطلاب ويعمل على إبرازها .

٦ – يكون شخصيات الطلاب ويعمل على إبرازها .

٧ – يبرز الأهداف المتوخاة من التربية أمام المسئولين التربويين وأولياء الأمور .

٨ – يحل المشكلات لدى الطلاب في المنهج الدراسي أو في المنزل .

٩ – يساعد الطالب على إشباع حاجاته وميوله .

ويشير معايطة والعقول (١٤٢٥: ٢٥) إلى أن أهمية النشاط الطلابي تتضح من خلال العمل على تحقيق ما يلي :

١ تعود الطلاب على احترام النظم العامة المنبثقة من الشريعة الإسلامية.

٢ المساهمة في الكشف عن الميول والمواهب.

٣ المساهمة في تنمية الخلق السليم والممارسات الإيجابية والسلوك القويم عند الطلاب.

٤ تعمل برامج النشاط المختلفة على وضع الطالب بمواقف مشابهة للحياة العملية.

٥ يعمل النشاط على رفع المستوى الصحي للطالب.

٦ بناء الشخصية المتكاملة للطالب حتى يكون مواطنا صالحا يرتبط بدينه ثم بوطنه ومجتمعه ويعتز بها.

٧ تعميق قيم الدين الإسلامي وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك في حياة الطالب اليومية .

٨ تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم بما يحقق لهم التكيف الاجتماعي في ظل التطورات السريعة المعاصرة .

٩ ربط الطالب بالحياة الاجتماعية وتوثيق أواصر الثقة بينه وبين أفراد مجتمعه للقيام بمشروعات الخدمة العامة .

١٠ العمل على ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة والعمل الاجتماعي والعمل اليدوي وخدمة المجتمع.

١١ استثمار أوقات الفراغ بصورة سليمة بما يحدد معلومات الطلاب وينمي خبراتهم وينوعها ويؤدي إلى إثرائهم ثقافيا وينشط قدراتهم العقلية .

١٢ احترام العمل والعاملين وتقدير العمل اليدوي والإستمتاع به .

١٣ خدمة المادة العلمية حتى يتمثلها الطالب فيسهل استيعابها .

١٤ تلبية الاحتياجات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير .

ومن هنا تتضح أهمية النشاط الطلابي في مساعدة الطلاب في كثير من الجوانب التربوية ، والتعليمية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والمهنية والتي تسهم في بناء شخصية الطالب من جميع الجوانب وتساعده على التكيف مع المجتمع الأمر الذي يوجب على إدارة المدرسة

الاهتمام بالنشاط الطلابي والعمل على تسخير إمكانيات المدرسة المادية والبشرية من أجل تفعيل النشاط الطلابي وتحقيق أهدافه.

أهداف النشاط الطلابي:

يسعى النشاط الطلابي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من خلال البرامج التربوية التي يقدمها للطالب ويرى (محمود ١٤١٨: ٣٤) أن للنشاط الطلابي أهداف كثيرة ومتعددة من أهمها :

١ بناء شخصية الطالب بناء متكاملا ليصبح مواطنا صالحا .

٢ تعميق القيم الاسلامية وترجمتها إلى أفعال ومواقف وسلوك .

٣ تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم بما يحقق لهم التكيف الاجتماعي .

٤ ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة كالتعاون والمنافسة الشريفة وخدمة المجتمع .

٥ اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وصقلها وتنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع .

٦ استثمار أوقات الفراغ فيما يجدد معلومات الطلاب وينمي خبراتهم وينوعها .

٧ احترام العمل والعاملين وتقدير قيمة العمل اليدوي .

٨ خدمة المادة العلمية حتى يتمثلها الطالب فيسهل عليه استيعابها وفهمها وذلك من خلال المجسمات والرسوم التوضيحية وإجراء التجارب والبحوث .

٩ الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة العربية والإسلامية وحضارتها والاقتداء بسيرة السلف الصالح مما يساعد على توسيع خبرات الطلاب .

١٠ تهيئة الفرصة للموهوبين عن طريق ما يؤدونه من نشاط وتشجيعهم على التفوق والابتكار والإبداع .

ويشير (آل غائب ١٤٢٦: ٣٤) إلى أن للنشاط الطلابي أهداف كثيرة ومنها ما يلي :

١ ممارسة المبادئ والأخلاق الكريمة بشكل عملي وتطبيقي من خلال برامج وأنشطة هادفة .

٢ بناء الشخصية الكاملة للطالب ليصبح مواطنا صالحا .

٣ زيادة حصيلة التلاميذ العلمية وجعل المواد الدراسية ذات قيمة عملية وتطبيقية مفيدة .

٤ احترام العمل والاستمتاع به لأن الممارسة تجعل من النشاط مادة ممتعة .

٥ اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وصقلها وتوجيهها لخدمة الفرد والجماعة .

٦ تعويد الطلاب على استثمار الأوقات الحرة في برامج هادفة ومفيدة.

٧ تلبية الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطلاب كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصداقة وتحقيق الذات والتقدير .

٨ اتخاذ النشاط وسيلة للإنتاج والإبداع والابتكار وذلك باستغلال المواهب المتعددة عند الطلاب .

٩ ربط المدرسة بالمجتمع المحيط عن طريق برامج خدمة البيئة والمساهمة في تطوير الحياة الاجتماعية .

ويتضح مما سبق أن النشاط الطلابي يسعى في مجمل أهدافه إلى بناء شخصية الطالب بناء متكاملا في كافة جوانبها من خلال ممارسة أنواع الأنشطة التي تتفق مع ميوله وقدراته وتعود عليه بالمنفعة والفائدة ، وكذلك خدمة المناهج الدراسية في جميع مجالاتها ، ويعمل على خدمة البيئة ، وتقوية العلاقة المتبادلة بين المدرسة والبيئة ، كما يساعد على اهتمام البيئة بالمدرسة ، وكذلك من بين أهدافه أنه يعمل على تحقيق النظام المدرسي.

وظائف النشاط الطلابي

يقوم النشاط الطلابي بوظائف متعددة لها أثر فعال في بناء شخصية الطالب وذلك من خلال المشاركة في برامج الأنشطة الطلابية المتنوعة ، ومن أهم هذه الوظائف ما يلي :

١ الوظيفة التربوية للنشاط

يحتاج الطلاب إلى خبرات حسية مباشرة عند تلقي المعارف والمعلومات ، للنشاط الطلابي يساعد في توفير هذه الخبرات حتى يزداد وضوح المعارف والمعلومات ويسهل على الطالب فهمها وتصورها (شحاته ، ١٩٩٨: ٤٢).

كما يهيئ للطلاب مواقف تعليمية شبيهة بالمواقف التي يعيشونها في حياتهم ويسهم في اكسابهم خبرات تعليمية وتربوية تجعلهم مواطنين صالحين ويعمل على تقوية العلاقة بين الطلاب ومعلميهم وبين المدرسة والمجتمع (الدخيل، ١٤٢٣: ٤٩)

كما يساعد الطلاب على القيام التدريجي بكتابة المقالات العلمية أو البحوث أو إجراء بعض التجارب ، وتتضح الوظيفة التربوية للنشاط الطلابي في تشجيع الطلاب الذين لديهم ميول أدبية أو علمية لتنمية مواهبهم مما يرغب الطلاب في المدرسة ويقلل من غيابهم.(معايطة والعقول ١٤٢٥: ٣١)

وعلى ضوء ما سبق تتضح الوظيفة التربوية للنشاط الطلابي في تزويد الطلاب بالخبرات الحسية التي تساعد على فهم وتصور المعارف المجردة ، كما أنها تعمل على تهيئة المواقف التعليمية ، وتساعد الطلاب على اكتشاف ميولهم الأدبية أو العلمية ، كما تزيد الوظيفة التربوية للنشاط الطلابي من تعلق الطلاب بالمدرسة نتيجة لممارساتهم للأنشطة التي تخدم ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم .

٢ – الوظيفة الاجتماعية للنشاط :

يساعد النشاط الطلابي على تنمية المقومات الاجتماعية والمهارات التي تناسب كل مرحلة من مراحل النمو ، ويسهم في علاج المشكلات الشخصية الاجتماعية كالخجل والانطواء والتعصب وغيرها ، كما يساعد النشاط في زيادة المعلومات حيال التكامل الاجتماعي وتعديل السلوك مما يجعل الطلاب قادرين على القيام بدور فعال في الحياة الاجتماعية من خلال العمل التعاوني وسط علاقات إنسانية ناجحة (محمود ١٤١٨: ٣٣)

ويسهم النشاط الطلابي في قيام الصداقة بين أفراد الجماعة ، ومن خلاله يتدرب الطلاب على الخدمة العامة وتحمل المسؤولية ، واحترام الأنظمة والقوانين والتوفيق بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة ، ويغرس في نفوسهم التعاون ، والثقة بالنفس ، واحترام آراء الأخرين (الحربي ٢٠٠٦: ٣٤)

ومما سبق تتضح الوظيفة الاجتماعية للنشاط الطلابي في اسهامه في علاج مشكلات الطلاب الاجتماعية كالخجل والانطواء من خلال ممارسة البرامج الجماعية وتحمل المسؤولية، كما تعمل الوظيفة الاجتماعية للنشاط على تدريب الطلاب على احترام الأنظمة والقوانين واحترام الأخرين.

٣ – الوظيفة المهنية للنشاط :

يقوم النشاط الطلابي بدور مهم في إتاحة الفرص للطلاب على التعرف أنواع المهن المختلفة، وتوفير الفرص لممارستها والتعرف على خصائصها ، والمهارات اللازمة لإتقانها مما يعمق في نفوس الطلاب حب المهنة واحترام العمل اليدوي وكذلك احترام أصحاب المهن المختلفة في المجتمع والنظر اليهم بنظرة إيجابية ، كما يساعد الطلاب على اختيار المهن التي تناسب قدراتهم وميولهم من خلال خبراتهم المكتسبة من الممارسة العملية في مجالات النشاط الطلابي (الرفاعي ٢٠٠٧: ٤٩) والنشاط الطلابي يمد الطلاب بمعلومات دقيقة عن المهن المختلفة التي يمكن أن يمارسوها في مجتمعهم ، كما ينمي فيهم القيم التي تعين على النجاح المهني كالأمانة ، والاجتهاد ، والطموح (عبد الوهاب، ١٩٨٧: ٢٧) وللنشاط الطلابي دور كبير في تنمية الوعي المهني بتوفير فرص للتدريب على المهن عن طريق أصحاب الخبرة من ذوي المؤسسات المهنية في المجتمع المحلي وبذلك تتكون لدى الطلاب نظرة إيجابية نحو العمل عن طريق التدريب (الدخيل ، ١٤٢٣: ٥٠)

ومن هنا تتضح الوظيفة المهنية للنشاط الطلابي في أنه يتيح للطلاب ممارسة المهن المختلفة لاختيار المهنة المناسبة لقدراتهم وميولهم ، ويرسخ في نفوسهم حب المهنة واحترام العمل اليدوي، ويزودهم بمعلومات عن بعض المهن ويجدد المهارات اللازمة للقيام بها ، وينمي في نفوس الطلاب القيم النبيلة التي تساعدهم على النجاح المهني .

الوظيفة النفسية للنشاط :

يقوم النشاط الطلابي بتنمية مجموعة من الوظائف النفسية للطلاب التي تسهم في إشباع ميولهم ورغباتهم ، وتنمية مواهبهم ، وتعمل على تحقيق الصحة النفسية السليمة لديهم ، ويعتبر النشاط الطلابي من أهم مصادر الدافعية إلى التعلم ، حيث يتعلم الطالب الكثير من المعارف والمهارات من خلال ممارسة أنواع النشاط الطلابي ، (معايطة والعقول ١٤٢٥: ٢٩) كما يسهم في مساعدة الطلاب على تذليل ظاهرة الخجل والانطواء بمشاركتهم في الأنشطة الجماعية ، ويعمل على تحقيق النمو السليم لمواجهة الجماهير والتحدث اليهم وإكتساب القدرة على الإقناع ، والقدرة على التعبير عن الأراء بأسلوب سليم (شحاته ، ١٩٩٨: ٣٧)،

ويشجع النشاط الطلابي روح الابتكار وينمي الثقة بالنفس ويجبب الطلاب في التعاون مع الآخرين وشعورهم بالمسؤولية. (المنيف ، ١٤١٦: ٧٥)

فالنشاط الطلابي يوفر الصحة النفسية للطلاب من خلال قيامه بمجوعة من الوظائف النفسية التي تسهم في إشباع رغبات وميول الطلاب وتنمية موهبتهم من خلال ما يقدمه من برامج متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وينمي فيهم الثقة بالنفس ، وإثبات الذات بعيدا عن الأمراض النفسية كالشعور بالنقص ، والإحباط والاكتئاب ، والعقدة النفسية التي قد تهدم حياته وتجعله عالة على نفسه وأسرته ومجتمعه .

المهارات اللازمة لمدير المدرسة لتفعيل النشاط الطلابي :

أن توفر المهارات الإدارية في مدير المدرسة أمر ضروري والتي تمكنه من أداء واجباته المناطة به تجاه تفعيل النشاط الطلابي في المدرسة ومن أهم هذه المهارات ما يلي :

١ المهارة الذاتية :

تتمثل المهارة الذاتية في السمات الجسمية والقدرات العقلية وضبط النفس حيث تتطلب السمات الجسمية وجود القوة البدنية والقدرة على التحمل والنشاط والحيوية والقدرات العقلية تمثل مجموعة من الاستعدادات الفكرية والعادات الذهنية كالتصور والذكاء والتمتع بروح المرح والدعابة والقدرة على إدراك العلاقات كما أن النضج الانفعالي يساعد على التصرف الحكيم (غنيم ، وأخرون ، ١٤٢٥: ٣٧)

وهذه المهارة تساعد مدير المدرسة على تحمل مشقة متابعة الأنشطة الطلابية ليتمكن من ممارسة دوره تجاه تفعيل النشاط الطلابي ، كما تساعده على الابتكار واختيار البدائل لحل المشكلات التي تواجه برامج النشاط الطلابي ، وبناء علاقات سليمة مع ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي .

٢ – المهارة الفنية :

يقصد بها أن تتوفر لدى مدير المدرسة قدر من المعلومات والأصول العلمية التي يتطلبها العمل الإداري ، والقدرة على تنظيم الظروف التي تمكن الجماعة من تحقيق أهدافها ، والقدرة

على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المحدد ، ولذا ينبغي على مدير المدرسة أن يعمل باستمرار على تنمية المهارات الفنية لديه بتعميق الجانب العلمي للعملية الإدارية وزيادة مهاراته المعرفية (مصطفى ٢٠٠٢: ٣٢) وهذه المهارة تكتسب بالدراسة والخبرة والتدريب (حسان والعجمي ، ٢٠٠٧: ٢٣٢) ومن أهم سمات المهارة الفنية اللازمة لمدير المدرسة الفهم العميق والشامل للآمور ، والاقتناع بالهدف (كنعان ١٤٠٢: ٢٢٤)

وهذه المهارة تساعد مدير المدرسة في ممارسة دوره في مجال الأنشطة الطلابية في مواجهة المواقف التي تحتاج قدر كبير من المعلومات في الأنشطة الطلابية وذلك عن طريق التدريب والندوات وحضور المحاضرات وعن طريق الاطلاع على المجلات والكتب المتخصصة في مجال الأنشطة الطلابية .

٣ – المهارة الإنسانية :

تعني قدرة مدير المدرسة على التعامل مع العاملين معه وتنسيق جهودهم وإيجاد روح العمل الاجتماعي بينهم ، وهذا يتطلب وجود الفهم المتبادل بينه وبينهم وعرفته لآرائهم وميولهم واتجاهاتهم ، وأن يكون مدير المدرسة قادرا على بناء علاقات طيبة مع الآخرين وتقبل اقتراحات العاملين معه وانتقاداتهم البناءة ، وإعطائهم الفرصة لإظهار ابتكاراتهم، وإشعارهم بالاطمئنان ، وتلبية طلباتهم ، وإشباع حاجاتهم (أحمد ٢٠٠٣: ٤٥)

وهذه المهارة ضرورية لمدير المدرسة للقيام بدوره في تفعيل الأنشطة الطلابية حيث تساعده على تنسيق جهود مشرفي مجالات الأنشطة الطلابية واستغلال طاقاتهم الكامنة ، وتكوين جو يسوده الترابط والتعاون بين جماعات الأنشطة الطلابية ، وإعطاء فرصة لرواد النشاط ومشرفي مجالات الأنشطة لإظهار ابتكاراتهم وأفكارهم وخبراتهم من أجل تحقيق أهداف النشاط الطلابي .

٤ – المهارة التصورية :

يقصد بها القدرة على ابتكار الأفكار والإحساس بالمشكلات التي تواجه النشاط الطلابي وتعمل على إيجاد الحلول قبل وقوع المشكلة وتعتمد المهارة التصويرية على القدرات العقلية والاستعدادات الذهنية والتي يمكن تنميتها عن طريق المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية . (مصطفى ٢٠٠٢: ٣١) ومن أهم قدرات المهارة التصويرية اللازمة لمدير المدرسة

الذكاء ، والمبادأة ، والابتكار ، وبعد النظر ، والقدرة على الحسم وسرعة التصرف ، والقدرة على التحكم بالمشاعر والانفعالات ، وإدراك العلاقات السليمة بين العاملين ، والكفاءة والإنجاز (كنعان ، ١٤٠٢: ٢٧٥)

وتعتمد هذه المهارة على استعدادات مدير المدرسة الفكرية وقدرته العقلية على إدراك المتغيرات ومدى تأثيرها على الأنشطة الطلابية ، وتساعده على التنبؤ بمشكلات النشاط الطلابي قبل حدوثها ، ويضع الخطط المناسبة لمعالجة المواقف التي تواجه الأنشطة الطلابية .

٥ – المهارة التطويرية :

وهي المهارة التي تدعو إلى اللحاق بركب التطور وتحديث بنية ونظم ومناهج وطرق وإدارة التربية وتتضمن ابتكار أفكار مستحدثة تتفق مع الفلسفة التربوية التي تقوم عليها عملية التطوير والتجديد ، والتأكيد على التجديد التربوي المتوافق مع روح حضارة العصر ، وتخطي العقبات المادية التي قد تعرقل مسيرة التطور وتحول دون اللحاق بركب التقدم العلمي والتقني، والاهتمام بالبحث العلمي ووضع ركائزه وتقنياته وطرقه لخدمة العملية التربوية، ويتحمل رجل الإدارة التربوية الدور الريادي باعتباره الركيزة الأساسية للتطوير والتجديد ومن وظائفه إدراك الواقع وتشخيصه وتفسيره من أجل تحسينه وتطويره (شمس الدين والفقي، ١٤٢٨: ٢٥٣) ومدير المدرسة مسئول عن تطوير وتحديث المدرسة لتحسين العملية التعليمية والتربوية للوصول لأداء متميز ممثلا بتبصير المعلمين وتوعيتهم وتوجيههم التوجيه الموضوعي السليم من خلال إيضاح الجوانب العلمية والفنية والإدارية في عملهم بما يكفل لهم الأداء الجيد المتكامل ، ورعاية الطلاب وإتاحة الفرصة الكاملة لنموهم في كافة الجوانب ، وتطوير نوعية التعامل لكل فرد في المدرسة نحو الأفضل (محمد ، ١٤٢٩: ٢٠٤)

وهذه المهارة ضرورية لمدير المدرسة لتفعيل النشاط الطلابي وذلك من خلال السعي نحو التجديد والتطوير في أساليب وطرق إدارة الأنشطة الطلابية وابتكار أفكار جديدة تساعد مدير المدرسة والقائمين على برامج النشاط الطلابي على الوصول بالنشاط الطلابي إلى تحقيق أهدافه المنشودة التي تتمشى مع متطلبات العصر كما تساعد هذه المهارة مدير المدرسة على فن التعامل مع ذوي العلاقة المباشرة بالنشاط الطلابي ، وتعمل على تنمية مهارة

الاتصال معهم ، وعلى زيادة مهارة البحث العلمي لدى المديرين الأمر الذي يؤدي إلى تطوير وتحديث برامج النشاط الطلابي .

وذلك من خلال السعي نحو التجديد والتطوير في أساليب وطرق إدارة الأنشطة الطلابية وابتكار أفكار جديدة تساعد مدير المدرسة والقائمين على برامج النشاط الطلابي على الوصول بالنشاط الطلابي إلى تحقيق أهدافه المنشودة التي تتمشى مع متطلبات العصر ، كما تساعد هذه المهارة مدير المدرسة على فن التعامل مع ذوي العلاقة المباشرة بالنشاط الطلابي وتعمل على تنمية مهارة الاتصال معهم ، وعلى زيادة مهارة البحث العلمي لدى المديرين الأمر الذي يؤدي إلى تطوير وتحديث برامج النشاط الطلابي .

دور مدير المدرسة في النشاط الطلابي :

إن اهتمام مدير المدرسة وقناعته بالنشاط الطلابي أمر ضروري لتحقق برامج النشاط الطلابي أهدافها المنشودة ، وقيام مدير المدرسة بدوره تجاه تفعيل الأنشطة الطلابية عامل في نجاح النشاط الطلابي بالمدرسة ويتمثل دور مدير المدرسة فيما يلي : (المنيف ، ١٤١٦: ٩٠)

١ توعية الطلاب بأهمية النشاط الطلابي وأهدافه وأنواعه وكيفية اختيار ما يتلائم مع ميولهم ورغباتهم.

٢ الموافقة على الأنشطة الطلابية التي تم اختيارها من قبل اللجنة المختصة بالنشاط الطلابي بالمدرسة .

٣ تهيئة البيئة التربوية المناسبة التي تساعد مشرفي مجالات الأنشطة والطلاب على تنفيذ الأنشطة المختلفة وتحقيق الأهداف المرجوة منها .

٤ اختيار مشرفي الأنشطة الطلابية بناء على خبراتهم وميولهم ورغباتهم ومهاراتهم بالتعاون مع رائد النشاط .

٥ توفير الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة وتوزيعها على مجالات الأنشطة المختلفة.

٦ المتابعة المستمرة للأنشطة والمشرفين عليها ليتمكن من معرفة نقاط الضعف والقوة في تنفيذ الأنشطة واستغلال جميع الإمكانات المتوفرة ، والتقويم المستمر للأنشطة وتحفيز وتشجيع المشرفين على الأنشطة والمشاركين فيها .

وجاء في (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية، ١٤٢٧: ٢٢) أن دور مدير المدرسة في إنجاح خطط النشاط الطلابي يتمثل فيما يلي :

١ الإشراف على الخطة العامة للنشاط داخل المدرسة وتكاملها مع بقية الخطط ومتابعة سيرها .

٢ تكليف مشرفي مجالات النشاط حسب تخصصاتهم وميولهم .

٣ تشكيل ورئاسة مجلس النشاط الطلابي داخل المدرسة .

٤ تقييم رائد النشاط ومشرفي مجالات النشاط .

٥ ربط الأنشطة الطلابية بالمدرسة والمجتمع .

٦ اعتماد تقارير وسجلات النشاط .

٧ تكريم المتميزين ووضع الحوافز التشجيعية للعاملين في النشاط الطلابي .

٨ تفعيل دور القطاع العام والخاص لخدمة الأنشطة الطلابية في المدرسة .

٩ رئاسة مجلس الصندوق المدرسي .

١٠ - حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الطلابي في المدرسة .

ويرى (العتوم ، ١٤٢٨: ٥٤) أن دور مدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي يتمثل فيما يلي :

١ تهيئة الظروف المناسبة والإمكانيات المادية والمعنوية لممارسة الأنشطة .

٢ تشجيع الطلاب وتحفيزهم على ممارسة الأنشطة الطلابية ، وصرف المكافأت التشجيعية للمتميزين منهم .

٣ التعاون مع رائد النشاط ومشرفي مجالات الأنشطة والطلاب في اختيار البرامج المناسبة والإشراف عليها .

٤ دعوة أولياء الأمور لزيارة المدرسة للتعرف على أهمية الأنشطة ودورها في مساعدة أبنائهم على صقل شخصياتهم وعلى التحصيل الدراسي .

٥ دعوة الهيئات المحلية والحكومية والخاصة للمشاركة في تفعيل الأنشطة الطلابية .

٦ القيام بالزيارات المختلفة للقطاع العام والخاص ، والتعرف على ما يمكن أن يساهم في تطوير الأنشطة الطلابية .

ومن مسؤوليات مدير المدرسة تجاه النشاط الطلابي الإشراف العام على النشاط الطلابي، ورفع تقارير دورية عن سير النشاط الطلابي بالمدرسة ، وتوزيع ميزانية النشاط الطلابي على مجالات الأنشطة الطلابية حسب حجم كل مجال ، (محمود ،١٤١٨: ١٥٤) كما يقوم مدير المدرسة بعقد اجتماعات دورية لمناقشة خطة النشاط الطلابي مع أعضاء مجلس النشاط ، والقيام بزيارات ميدانية خلال إقامة الأنشطة الطلابية ومتابعة أسلوب تنفيذ برامج النشاط الطلابي ، وتوفير المقرات المناسبة والإمكانات والمواد الخام اللازمة لتفعيل النشاط الطلابي (القرشي ، ١٤٢٢: ٢٢)

يتضح مما سبق أن من الأدوار البارزة لمدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي : توعية الطلاب بأهمية النشاط الطلابي وما يعود عليهم بالمنفعة ، والتعامل الجيد مع ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي وأخذ أرائهم فيما يسند إليهم من مجالات الأنشطة الطلابية بما يتمشى مع ميولهم ورغباتهم ، والاهتمام بتحسين ظروف بيئة العمل ، وتوفير الإمكانات المادية والمالية اللازمة للأنشطة الطلابية ، والإشراف على خطة النشاط الطلابي على مستوى المدرسة بناء على الخطة العامة للنشاط الطلابي ، وتشجيع وتحفيز الطلاب ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي ، والاشراف على التقارير الدورية لسير الأنشطة ورفعها إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم ، والتقويم المستمر لرائد النشاط ومشرفي مجالات الأنشطة الطلابية.

الممارسات الإدارية لمدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي :

يمثل مدير المدرسة الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية وعلى عاتقه تقع مسئولية تحقيق المدرسة لأهدافها التي تسعى للوصول إليها ومن أهم مسئولياته تفعيل النشاط الطلابي ويبرز دوره في الممارسات الإدارية التي يمارسها من خلال مهام كل من :

١ رائد النشاط :

لرائد النشاط دور بارز في إنجاح برامج النشاط الطلابي حيث يضطلع بمهمة التخطيط لبرامج النشاط الطلابي وفق إمكانيات المدرسة وحاجات الطلاب ورغباتهم ، حيث يقوم رائد النشاط بالإشراف على برامج النشاط الطلابي داخل المدرسة وخارجها ، ويشترك مع مدير المدرسة في تخطيط وتنظيم تلك البرامج الأمر الذي يتطلب أن يكون هناك تفاهم وتعاون بين مدير المدرسة ورائد النشاط ، وأن يجتاز مدير المدرسة المعلم المتميز الذي يتصف بالحماس لإنجاح برامج النشاط الطلابي ، وقد أشار كل من (الدخيل ، ١٤٢٢: ٩٩) و (القرشي ، ١٤٢٢: ٢٩) و (العتوم ، ١٤٢٨: ٥٧) إلى أن دور مدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي مع رائد النشاط الطلابي يتمثل في طلب المدير من رائد النشاط الطلابي وضع خطة للنشاط الطلابي خاصة بالمدرسة وفق إطار خطة الإدارة العامة للتربية والتعليم في المنطقة ، ويكلفه بأمانة مجلس النشاط الطلابي بالمدرسة ويرتب جدول أعماله ويتابع تنفيذ توصياته ، ويسند إلى رائد النشاط الطلابي مسئوليات صرف مخصص النشاط الطلابي وفق خطة المدرسة ، كما يكلف المدير رائد النشاط الطلابي بالإعلان بداية كل عام دراسي عن جماعات النشاط والمشرفين عليها ، ويطلب من رائد النشاط ، وضع خطة لبرنامج حصة النشاط الطلابي الأسبوعية وأساليب تنفيذها ، والتأكد من التزام جماعات النشاط الطلابي بالمدرسة بضوابط ممارسة الأنشطة الطلابية وفق التعليمات المنظمة لذلك ، ويطلب من رائد النشاط التنسيق مع الجهات ذات العلاقة عند تنفيذ برامج مشتركة مع جهات أخرى كمشروعات الخدمة وفق خطة المنطقة ، ويكلف رائد النشاط بإعداد ما يلزمه من نماذج وسجلات وتقارير تخدم النشاط الطلابي ، وفي نهاية كل فصل دراسي يطلب المدير من رائد النشاط رفع تقرير شامل لقسم النشاط الطلابي بالمنطقة على جميع النشاط الطلابي التي تم تنفيذها في المدرسة .

٢ مشرفي مجالات النشاط الطلابي :

إن المعلمين المشرفين على مجالات النشاط الطلابي مسئولون عن تنفيذ برامج النشاط الموكلة إليهم ، فإذا أحسن مدير المدرسة اختيار المعلم الكفء الذي لديه الرغبة في الإشراف على

مجال النشاط كان ذلك سببا في نجاح النشاط بالمدرسة ويبرز دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الطلابي مع مشرفي مجالات النشاط الطلابي من خلال اطلاع مشرفي الأنشطة الطلابية على ما يستجد في مجال النشاط الطلابي من تطوير وتنظيم ، ويرشحهم للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي ، ويراعي ميولهم ورغباتهم أثناء توزيعهم على مجالات الأنشطة الطلابية ، ويحثهم على زيارة المعارض والأنشطة التي تقام في المنطقة للاستفادة منها ، ويقدم لهم حوافز إيجابية ، ويطلعهم على التقارير الواردة عن زيارة المسئولين حول النشاط في المدرسة ، وعلى نتائج المسابقات التي تشترك فيها المدرسة لمعرفة وتقييم جهدهم من خلال النتائج وترتيب المدرسة بين المدارس (الدخيل ، ١٤٢٢: ٨٧) كما يوضح المدير لمشرفي مجالات الأنشطة الطلابية المهام المناطة بهم ، ويوفر لهم الاحتياجات اللازمة لتنفيذ كل نشاط ، ويقوم بزيارة ميدانية لمشرفي مجالات الأنشطة فيما نفذ وما لم ينفذ من برامج الخطة العامة للنشاط الطلابي (المنيف ، ١٤١٦: ٨٩)

٣ – المرشد الطلابي :

يعتبر المرشد الطلابي المسئول الأول عن تفعيل الإرشاد الطلابي بالمدرسة فهو يقوم بممارسة العديد من المهام التي تهدف إلى تحقيق النجاح في حياة الطالب الدراسية . (الدهام ،١٤٢٠: ١٩) إن تنوع ألوان النشاط الطلابي أمر ضروري ليجد كل طالب ما يلائم استعداداته وميوله ، ولذا يجب إخضاع النشاط الطلابي لأساليب الإرشاد والتوجيه السليمة ، فما يناسب طالبا قد لا يناسب طالبا أخر (مصطفى وآخرون ، ١٩٨٥) ويبرز دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الطلابي مع المرشد الطلابي من خلال حث المدير المرشد الطلابي على متابعة الطلاب الموهوبين في بعض الأنشطة الطلابية ووضع استمارة خاصة بهم واقتراح أسلوب رعايتهم ، وتكليفه بدراسة حالات الطلاب غير المتفاعلين في برامج النشاط الطلابي ، وطلب منه اقتراح بعض برامج النشاط التي يرى أهمية ممارستها لعلاج بعض المشكلات النفسية والسلوكية لدى بعض الطلاب (محمود ، ١٤١٨: ١٥١) كذلك يحث المدير المرشد الطلابي على ملاحظة سلوكيات الطلاب أثناء تنفيذ النشاط لتعزيز السلوك الإيجابي ومعالجة السلوك السلبي ، ويحثه على التواصل المستمر مع أولياء الأمور لإبراز دور الأنشطة الطلابية ودورها التربوي في

نفوس الطلاب وتوضيح المشكلات التي تواجه أبنائهم أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية (العتوم ، ١٤٢٨: ٦٢)

٣ أولياء أمور الطلاب :

إن تربية الأبناء مسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة الأمر الذي يحتم عليهما تعزيز وتقوية العلاقة بينهما ، فالأسرة مسئولة عن تربية أبنائها تربية صالحة ، وعلى الجانب الآخر فالمدرسة تضطلع بمسئولية تربية النشء تربية متكاملة ولأولياء أمور الطلاب دورا أساسيا في حث أبنائهم على المشاركة الفعالة في برامج النشاط الطلابي المتنوعة ، الأمر الذي يتطلب من مدير المدرسة العمل على توطيد العلاقة بين أولياء أمور الطلاب والمدرسة لضمان تفعيل برامج النشاط الطلابي ، وقد أشار (العتوم ، ١٤٢٨: ٦٠) إلى أن دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الطلابي مع أولياء أمور الطلاب يبرز من خلال طلب المدير من أولياء الأمور الاتصال المستمر بالمدرسة والاطلاع على أنواع الأنشطة الطلابية التي تقدمها المدرسة لأبنائهم ، وحثهم على المشاركة في مجالس الآباء ، ودعم الأنشطة الطلابية ماديا ومعنويا ، وحضور المهرجانات والمحاضرات والندوات التي تقيمها المدرسة لتفعيل النشاط الطلابي ، ويحثهم على تحفيز أبنائهم على المشاركة بالأنشطة الطلابية المناسبة لميولهم وقدراتهم ، وتقديم الاقتراحات والأفكار التي تخدم النشاط الطلابي ، ويضيف (معايطة والعقول ، ١٤٢٥: ٣٩) على مدير المدرسة دعوة أولياء أمور الطلاب لحضور فعاليات الأنشطة الطلابية والمشاركة في تفعيل النشاط الطلابي بالمدرسة واستغلال ما يمكن من قدراتهم وخبراتهم بمشاركتهم في إعداد وتنفيذ برامج النشاط الطلابي ، وتوزيع مسابقات وأنشطة خاصة بأولياء الأمور يتم استعادتها وإعلان الفائزين بها ، ويشكر مدير المدرسة أولياء الأمور المشاركين بالأنشطة الطلابية ويبرز دورهم في إنجاح النشاط الطلابي .

٥ – الإدارة العامة للتربية والتعليم :

إن للإدارة العامة للتربية والتعليم دورا مهما في دعم وتفعيل النشاط الطلابي ، حيث تتحمل جزءا كبيرا من مسئولية تفعيل النشاط الطلابي ، ومتابعة سيره في المدارس للتأكد من تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية ، وقد أشار (الرفاعي ، ١٤٢٧: ١٨٠) إلى أن دور مدير

المدرسة في تفعيل النشاط الطلابي مع الإدارة العامة للتربية والتعليم يبرز من خلال التنسيق مع إدارة النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بأهم احتياجات المدرسة الخاصة بالنشاط الطلابي للعمل على توفيرها ، وتوجيه الدعوة لبعض المسئولين بالإدارة العامة للتربية والتعليم لحضور بعض فعاليات النشاط الطلابي بالمدرسة لدعم وتشجيع جهود منسوبي المدرسة في النشاط الطلابي والحرص على المشاركة في برامج وفعاليات النشاط الطلابي على مستوى الإدارة العامة للتربية والتعليم ، ورفع التقرير الختامي للنشاط الطلابي في المدرسة إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم ، وإعداد تقرير بأهم البرامج والفعاليات المبتكرة في مجال النشاط الطلابي ورفعها للإدارة العامة للتربية والتعليم ، ويطلب مدير المدرسة من مشرف البرامج العامة والتدريب القيام بتنفيذ بعض البرامج التدريبية في مجال النشاط الطلابي في المدرسة ، وتزويد المدرسة ببعض الحقائب التدريبية التي يمكن الاستفادة منها، في تنفيذ الدورات التدريبية ويشير (محمود ١٤١٨: ١٤٨) إلى أن من أدوار مدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي الطلب من الإدارة العامة للتربية والتعليم من خلال مشرف الإدارة المدرسية توفير الإمكانات والمتطلبات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الطلابي ، وتوفير الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الطلاب ورائد النشاط ومشرفي المجالات لإنجاح برامج النشاط الطلابي .

٦ – وسائل الإعلام :

للإعلام دور مهم في تفعيل النشاط الطلابي وقد أشار (سلامة ، ٢٠٠٥: ٦١) إلى أن الإعلام ضرورة في المجتمع المدرسي كما هو ضرورة في غيره من المجتمعات ، فنشر الأخبار وشرح مغزاها وتوجيه الطلاب وإرشادهم من خلال وسائل الإعلام ييسر سير الأمور بالمدرسة ويسهل مهمة إدارة المدرسة على القيام بمسئولياتها تجاه تفعيل النشاط الطلابي وقد أشار (مصطفى ، ٢٠٠٢: ١١٩) إلى أن دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الطلابي مع وسائل الإعلام يبرز من خلال حرص المدير على تكوين علاقة حسنة مع وسائل الإعلام قائمة على التفاهم من أجل إبراز أنشطة المدرسة والنجاحات التي تحققها مما يجعل أولياء الأمور يفخرون بالمدرسة وتقوي علاقتهم بها.

مسيرة النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية:

حظي النشاط الطلابي باهتمام حكومة المملكة العربية السعودية باعتباره ركنا مهما في العملية التربوية والتعليمية ، حيث يسهم في تزويد الطلاب بالمعلومات والاتجاهات الضرورية لبناء شخصياتهم وذلك بمراعاة ميولهم ورغباتهم وتنمية مواهبهم .

وقد كانت بداية النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية على شكل مباريات واحتفالات رياضية ، ففي عهد مديرية المعارف العمومية في عام ١٩٤٣ هـ ، أقامت المدرسة الابتدائية الأميرية بالمدينة المنورة احتفالا للملك عبد العزيز رحمه الله – وذلك في محطة العنبرية وفي أواخر عام ١٣٥٢ هـ قدمت مدرسة عنيزة حفلا تمثيليا حضره الملك عبد العزيز والملك فيصل ، رحمهما الله . وفي عام ١٣٦٣ هـ تم تكوين أول فرقة كشفية بمكة المكرمة ، وفي عام ١٣٧٠ هـ أقيم أول نادي علمي وأدبي بمدرسة شقراء (الدخيل ، ١٤٢٣: ١٥).

ولقد أولت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية النشاط الطلابي إهتماما بالغا منذ إنشائها عام ١٣٧٣ هـ فقد مر النشاط الطلابي بعدة مراحل وهذه المراحل هي :

المرحلة الأولى : إنشاء إدارة التربية والنشاط الاجتماعي ١٣٧٣ – ١٣٨١ هـ

في العام التالي لإنشاء وزارة المعارف ١٣٧٤ هـ ، تم إنشاء وزارة التربية والنشاط الاجتماعي لتقوم بالإشراف على مختلف أنواع النشاط الطلابي في المدارس ووضع البرامج والخطط التي تساعد على نمو النشاط الاجتماعي وتقدم المقترحات التي تهدف إلى الرقي بالنواحي الاجتماعية ، وقد استجابت المدارس إلى توجيهات إدارة التربية والحديثة التي من أهمها : نظام الأسر المدرسية ، ومجالس الإباء والمعلمين ، والأندية الرياضية ، والأنشطة الاجتماعية والثقافية ، ونظام خدمة البيئة وقامت الوزارة بتزويد إدارة التربية والنشاط الاجتماعي بالأخصائيين الاجتماعيين للقيام بالإشراف على نواحي النشاط الاجتماعي بالمدارس وتنظيم الجمعيات ودراسة الحالات الفردية وعينت الوزارة أيضا في كل منطقة تعليمية مشرفا يقوم بالإشراف على مختلف الأنشطة الطلابية في المدارس (المنيف، ١٤١٦: ٢٩)

المرحلة الثانية : إنشاء إدارة التربية الاجتماعية بالإدارة العامة لرعاية الشباب ١٣٨١ هـ - ١٤٠٠ هـ :

تم تطوير إدارة التربية والنشاط الاجتماعي إلى إدارة عامة لرعاية الشباب في عام ١٣٨١ هـ ضمت أربع إدارات فرعية ، منها إدارة التربية الاجتماعية ، وتتولى هذه الإدارة التنظيم والإشراف على الجمعيات التعاونية ومجالس الآباء والمعلمين والأندية المدرسية ونظام رواد الفصول والإسعاف المدرسي بالإضافة إلى أنواع النشاط الطلابي المختلفة التي تقيمه المدارس في مختلف مراحل التعليم كالنشاط الثقافي والاجتماعي وفي عام ١٣٨٢ هـ ،بدأت الإدارة العامة بإقامة دورات تدريبية صيفية لإعداد الرواد الاجتماعيين للعمل في المدارس الابتدائية ، وأقامت مراكز الشباب في المدارس ليمارس فيها الطلاب مختلف أنواع النشاط الاجتماعي والرياضي والثقافي والفني ، وقد تميز النشاط الاجتماعي في فترة ١٣٩١ هـ - ١٤٠٠ هـ بتطور قياسي سواء على المستوى المركزي أو على مستوى المناطق التعليمية حيث استند العمل على تشجيع المناطق للإسهام في الأنشطة المركزية التي تقيمها أي إدارة ، واستحداث ألوان من الأنشطة الأخرى كالمراكز الاجتماعية للنشاط الطلابي لتنمية احتياجات الطلاب خلال العطلة الأسبوعية على مدار العام الدراسي ، والتوسع الكمي في الأنشطة الصيفية كالمراكز الصيفية ومراكز الرحلات الطلابية لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب خلال العطلة الصيفية للاستفادة مما تقدمه تلك المراكز من ألوان النشاط المختلفة (المنيف ١٤١٦ هـ)

المرحلة الثالثة : إنشاء الإدارة العامة للنشاط المدرسي عام ١٤٠١ هـ - ١٤١٩ هـ :

بعد أن تم تطوير الإدارة الاجتماعية إلى إدارة عامة للتوجيه والإرشاد الطلابي كان من ضمن مهامها الإشراف على النشاط الطلابي ، ولكن فيما بعد فصل النشاط الطلابي عنها وأصبحت له إدارة مستقلة تحت مسمى الإدارة العامة للنشاط الطلابي وتم ربطها بوكيل وزارة التربية والتعليم المساعد لشؤون الطلاب ، ويترتب على هذا التطوير الشامل لأجهزة وزارة التربية والتعليم اعتماد الهيكل العام للإدارة العامة للنشاط المدرسي بحيث أصبح يضم الإدارات التالية : (الدخيل ١٤٢٣: ١٨)

١ إدارة النشاط الاجتماعي .

٢ إدارة النشاط الكشفي .

٣ إدارة النشاط المسرحي .

٤ إدارة النشاط العلمي والأدبي .

٥ إدارة النشاط الفني والمهني .

٦ إدارة النشاط الرياضي .

٧ إدارة الشئون الإدارية .

المرحلة الرابعة : الإدارة العامة للنشاط الطلابي ١٤١٩ هـ

جاء إقرار مسمى الإدارة العامة للنشاط الطلابي في الاجتماع الثالث لرؤساء أقسام النشاط الطلابي في الإدارات التعليمية عام ١٤١٩ هـ ، فقد تم اعتماد تسمية النشاط الطلابي بدلا من النشاط المدرسي وذلك تمشيا مع المفهوم الشامل للممارسات الطلابية داخل المدرسة وخارجها ، وقد اشتملت هذه الإدارة على تشكيل إداري جديد شمل كلا من : (معايطة والعقول ، ١٤٢٥ : ٢٢)

١ - إدارة النشاط الاجتماعي.

٢ - إدارة النشاط الكشفي.

٣ - إدارة النشاط العلمي.

٤ - إدارة النشاط الثقافي.

٥ - إدارة النشاط الرياضي.

٦ - إدارة النشاط الفني والمهني.

٧ - إدارة الميزانية والمتابعة.

٨ - إدارة الشئون الإدارية.

وفي شهر ربيع الأول من عام ١٤١٩ هـ تم اعتماد تشكيل إدارة البرامج العامة والتدريب ضمن التشكيل الإداري للإدارة العامة للنشاط الطلابي وأنيط بها الإشراف على البرامج والفعاليات لكافة مجالات النشاط الطلابي إضافة إلى مهام تدريب الطلاب وتتولى هذه

الإدارة شئون جميع الأنشطة الطلابية في حدود صلاحيات الوزارة ، وتتعاون مع الإدارات الأخرى داخل الوزارة كما تتعاون مع سائر الأجهزة والمؤسسات الأخرى داخل الوزارة كما تتعاون مع سائر الأجهزة والمؤسسات الأخرى العاملة في حقول رعاية الشباب على تحقيق الرعاية المتكاملة للشباب (الدخيل ، ١٤٢٣: ١٩)

أهداف النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية:

هناك العديد من الأهداف العامة للنشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية وقد أشار (العتوم ، ١٤٢٨: ٤٦) إلى أهمها كما يلي :

١ تحقيق الأهداف العامة للتعليم في المملكة العربية السعودية والتي تتمثل في الفهم الصحيح للإسلام وغرس العقيدة الصافية في نفوس المتعلمين ونشر القيم والمثل العليا التي جاء بها الإسلام .

٢ تنمية قدرات الطلاب في التفاعل مع المجتمع والبيئة والعمل على تنميتها .

٣ تنمية روح التعاون والتكامل الاجتماعي والإحساس بمشكلات المجتمع والعمل على حلها .

٤ العمل على رعاية الطلاب على أساس الإسلام والعمل على حل مشكلاتهم الفكرية والاجتماعية .

٥ إكساب الطلاب القدرة على التعبير عن أرائهم واحترام أراء الأخرين .

٦ تنمية روح البحث والتفكير العلمي .

٧ تعويد الطلاب على استثمار أوقات الفراغ فيما يعود عليهم بالمنفعة والعمل الصالح .

٨ تعميق الوعي الفكري ورعاية الفكر لدى الطلاب لمواجهة المؤثرات الخارجية والأفكار المنحرفة .

٩ اكتشاف القدرات والمهارات والمواهب وصقلها والعمل على تنميتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع .

وقد حددت وزارة التربية والتعليم أهداف النشاط الطلابي العامة فيما يلي (دليل النشطة الطلابية للمرحلة الثانوية ، ١٤٢٧: ٩)

١ غرس مبادئ وقيم الدين الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى واقع عملي وتعميقها في نفوس الطلاب .

٢ تقوية التلاحم الوطني وطاعة ولاة الأمر واحترام العلماء .

٣ ترسيخ القيم الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة والحوار البناء وتقبل الرأي الآخر .

٤ توثيق العلاقة الإيجابية بين المدرسة والأسرة والمجتمع .

٥ احترام العمل اليدوي والعاملين وتقدير قيمة العمل والاستمتاع به .

٦ إكتشاف المهارات والمواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الفرد والمجتمع .

٧ خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل فهمها واستيعابها من خلال الممارسة الفعلية لها .

٨ تعويد الطالب على الانتفاع من وقته فيما يعود عليه بالنفع والفائدة .

٩ تدريب الطلاب على التفكير العلمي لحل المشكلات والصعوبات التي تواجههم .

١٠ - الاهتمام بالمقدرات والمكتسبات الوطنية والمحافظة عليها .

يتضح مما سبق أهداف النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية تتفق مع أهداف النشاط الطلابي العامة التي جاءت بها الأبحاث النظرية حيث تمت مراعاة المراحل العمرية المختلفة للطلاب وتنمية قدراتهم وإشباع ميولهم وإحتياجاتهم.

أهمية النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية

تنبثق أهمية النشاط الطلابي من خلال أهدافه التربوية والتعليمية ولهذا تتبلور أهمية النشاط الطلابي في تركيزه على الجوانب التالية : (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة ، ١٤٢٧ : ٩) و (الحقيل ، ١٤٢٧ : ٢٨٩) ومصطفى ، ٢٠٠٣ : ٩٨) و (العتوم ١٤٢٨ : ١٨)

١ إكساب الطلاب مبادئ وقيم إسلامية تسعى المدرسة لتحقيقها لخدمة المدرسة والمجتمع ليكون إنسانا صالحا .

٢ يساهم النشاط الطلابي في إكساب الطلاب خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة داخل المدرسة وخارجها .

٣ يساعد الطلاب على الانتماء الوطني وطاعة ولاة الأمر .

٤ بناء الشخصية المتكاملة للطالب والتي تساعده على التزود ببعض المهارات المهنية التي تساعده على التكيف مع المجتمع .

٥ إحترام العمل المهني وتقديره .

٦ يساعد النشاط الطلابي على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

٧ غرس الثقة في نفوس الطلاب .

٨ تحفيز الطلاب على العمل والإنتاج.

٩ يساعد النشاط الطلابي على ربط المدرسة بالمنزل والمجتمع .

١٠ يعمل على خدمة المناهج الدراسية في جميع مجالاتها .

١١ يساعد الطالب على استغلال وقته لاكتساب بعض المهارات التي يستفيد منها في حياته اليومية والخاصة وفي خدمة مجتمعه .

١٢ يساعد الطالب على التفكير المنطقي والتصرف الجيد ومواجهة المشكلات والمواقف .

١٣ يساعد الطالب على احترام وتقدير الثروات والممتلكات الوطنية والمحافظة عليها .

١٤ يساعد على اهتمام المدرسة بالبيئة وزيادة ارتباط البيئة بالمدرسة .

١٥ يعود الطالب على حفظ النظام سواء كان في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع .

١٦ يساعد الطالب على التزود بفن التعامل مع الآخرين .

ويتضح مما سبق أن أهمية النشاط الطلابي تركز في خدمة الطالب والمناهج الدراسية والبيئة والمجتمع وحفظ النظام .

مجلس النشاط الطلابي:

يتولى مدير المدرسة تشكيل مجلس النشاط الطلابي بداية كل عام دراسي وفقا للتنظيم الذي حددته وزارة التربية والتعليم والذي نص على أن يتم تكوين مجلس للنشاط بكل مدرسة وفق الهيكل الآتي : (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة ، ١٤٢٧: ١٢)

١	مدير المدرسة	رئيسا للمجلس .
٢	وكيل المدرسة	نائبا للرئيس .
٣	رائد النشاط الطلابي	أمينا للمجلس .
٤	رائد التوعية الإسلامية	عضوا
٥	المرشد الطلابي	عضوا
٦	أخصائي موهوب	عضوا
٧	المشرفين على الأنشطة	أعضاء

آلية عمل المجلس :

حددت وزارة التربية والتعليم الآلية التي يتم من خلالها عمل مجلس النشاط الطلابي على النحو التالي : (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة ، ١٤٢٧: ١٢)

١ يقوم مدير المدرسة بتشكيل أعضاء المجلس ممن يلتمس فيهم التميز والقدرة على إدارة الأنشطة الطلابية .

٢ يعقد المجلس اجتماعه الأول قبل بداية العام الدراسي وينظم من خلال الاجتماع البرنامج الزمني لعقد اجتماعاته ويحدد الأنشطة الطلابية وفق الامكانيات المتاحة ويقر خطط الأنشطة وبرامجها الزمنية ويعد على ضوئها الخطة العامة للنشاط الطلابي بالمدرسة .

٣ يستقبل المجلس من مشرفي الأنشطة الطلابية البرنامج الزمني لخطة النشاط الذي يشرفون عليه .

٤ يدرس المجلس الخطط المقدمة ويقر برامجها وفق الامكانيات المتاحة مراعيا في ذلك التوازن بين أنواع الأنشطة الطلابية حتى لا يطغى مجال على آخر .

٥ يعتمد المجلس ميزانية الأنشطة الطلابية من جميع إيرادات المدرسة من مقصف وغيرها وتوثيق جميع الواردات والمصروفات وفق اللوائح المنظمة لذلك .

٦ يتأكد المجلس من مشاركة جميع الطلاب في مجالات الأنشطة الطلابية وفقا لميولهم وتحقيقا لرغباتهم وتلبية لاحتياجاتهم .

٧ يعقد المجلس اجتماعا دوريا كل شهر يستعرض فيه البرامج وفقا للتقارير المرفوعة له من مشرفي مجالات الأنشطة المختلفة .

٨ يرفع مدير المدرسة تقريرا بخطاب رسمي لقسم النشاط الطلابي نهاية كل فصل دراسي ، ويوضح فيه عدد من الاجتماعات وتواريخها وجداول أعمالها والتوصيات التي نتجت عن تلك الاجتماعات متضمنا البرنامج الزمني لانعقاد المجلس والبرنامج الزمني لخطة نشاط المدرسة.

أنواع النشاط الطلابي

إن تنوع الأنشطة الطلابية أمر ضروري لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ولتلبية حاجات وميول ورغبات الطلاب المختلفة ، وقد حددت وزارة التربية والتعليم مجالات النشاط الطلابي (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية ، ١٤٢٧ هـ)

١ النشاط الاجتماعي .

٢ النشاط العلمي .

٣ النشاط الثقافي .

٤ النشاط الكشفي .

٥ النشاط الرياضي .

٦ النشاط الفني والمهني .

٧ البرامج العامة والتدريب .

٨ نشاط التوعية الإسلامية .

ولهذه الأنشطة ميزانية مخصصة يتم توزيعها على مجالات النشاط الطلابي حسب احتياجات كل مجال حيث أن بعض المجالات تحتاج إلى مواد خام واحتياجات أكثر من غيرها وخصوصا الأنشطة الفنية والمهنية والرياضية .

وبعد استعراض المفاهيم الأساسية للنشاط الطلابي، ونشأته، ومراحل تطوره، وأهميته، وأهدافه، ووظائفه، ودور مدير المدرسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي، والمهارات اللازمة لمدير المدرسة لتفعيل النشاط الطلابي ، والنشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية سوف يتم تناول الدراسات السابقة كجزء من أدبيات الدراسة وهي مكملة له .

الجزء الثاني

الدراسات السابقة

تناول هذا الجزء عرضا لبعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة تبعا لأقدمية تاريخها الزمني على النحو التالي:

هدفت دراسة غنيم واليحيوي (١٤١٦ هـ) إلى التعرف على واقع ممارسة المديرين لإدارة برامج النشاط الطلابي في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنين بالمدينة المنورة ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من ٨٧ مديرا و ٥٥٧ معلما ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استبانه تكونت مجالاتها من التخطيط ، والتنظيم ، والمتابعة ، والتقويم ، لبرامج النشاط الطلابي ، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون ، واختبارات وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها : يرى المديرون أنهم يمارسون برامج النشاط الطلابي بدرجة كبيرة في حين أن المعلمين يرون أنهم يمارسونها بدرجة متوسطة وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء المعلمين حول مدى ممارسة المديرين لواقع إدارة الأنشطة الطلابية ولصالح المديرين ، وأن المرحلة التعليمية والمستوى العلمي والإعداد التربوي والخبرة العلمية والدورات التدريبية ونوع المبنى المدرسي ليس لها أثر على ممارسة المديرين لإدارة الأنشطة الطلابية .

في حين هدفت دراسة السويد (١٤٢٠ هـ) إلى التعرف على المهام الإدارية التي يجب على مديري المدارس المتوسطة القيام بها في تخطيط ومتابعة النشاط الطلابي ، والمعوقات التي تواجههم في ذلك وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من ١١٦ مديرا ، ١٠٥ رائد نشاط واستخدام الباحث استبانه اشتملت على مسئوليات مدير المدرسة في تخطيط النشاط الطلابي ، ومتابعته والمعوقات التي تعترض مدير المدرسة أثناء تخطيط ومتابعة النشاط الطلابي واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي وتحليل التباين واختبار (ك٢) وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها : أن مديري المدارس المتوسطة يمارسون مسئولياتهم الإدارية بشكل عام أثناء تخطيط النشاط المدرسي ومتابعته بدرجة عالية ، وأن مديري

المدارس المتوسطة يراعون في خططهم أن تكون مناسبة لإمكانيات المدرسة المادية ، ويقومون بالاطلاع على الخطة العامة للنشاط المدرسي الصادرة من إدارة التعليم ويحددون خطة النشاط للمدرسة على ضوئها .

كما هدفت دراسة المهداوي (١٤٢١ هـ) إلى التعرف على واقع تنظيم الأنشطة الطلابية بالمدارس الثانوية بمحافظة الليث ، والتعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ الأنشطة الطلابية بالصورة ، المطلوبة ، واستخدم المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية ووكلائهم ورواد النشاط ومشرفي مجالات النشاط في المدارس الثانوية بمحافظة الليث والذي بلغ عددهم (٢٠٠) فردا ، ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث استبانة اشتملت على المجالات التالية : الأسس التنظيمية المتعلقة بالأنشطة الطلابية ، ومدى توافر الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية ، وأهم معوقات تنظيم الأنشطة الطلابية واستخدام الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها : أن الأسس التنظيمية المتعلقة بأهداف الأنشطة الطلابية تم مراعاتها بدرجة متوسطة وأن الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية قد توفرت بدرجة متوسطة ، وتم مراعاة خصائص الهيكل التنظيمي ومبادئ التنظيم الرئيسية بدرجة متوسطة ، وقد توفرت السجلات التنظيمية الأساسية وتمت متابعتها بدرجة كبيرة ، وتم مراعاة الإجراءات التعليمية الإدارية اللازمة لصحة تنفيذ النشاط الطلابي بدرجة متوسطة وأن من أهم معوقات تنظيم النشاط الطلابي : زيادة أعباء المشرفين ، وعدم وجود هيكل تنظيمي فعال ، وقلة الخامات والأجهزة ، والوسائل اللازمة لممارسة النشاط الطلابي ، وقلة الميزانية المخصصة للنشاط الطلابي .

في حين هدفت دراسة الحارثي (٢٠٠٣ م) إلى الوقوف على واقع الأنشطة الطلابية في المدارس المتوسطة النهارية للبنين في مدينة الطائف من وجهة نظر مديري ورواد النشاط في تلك المدارس ، والتعرف على دور الإدارة المدرسية نحو برامج النشاط الطلابي واستخدم المنهج الوصفي المسحي ، وتكون مجتمع الدراسة من مديري ووكلاء المدارس المتوسطة النهارية في مدينة الطائف ورواد النشاط في تلك المدارس وبلغ عددهم (١٢٦) فردا ، ولتحقيق هدف الدراسة صمم لباحث استبانة تضمنت مجال (تخطيط ، بناء ، تقويم) النشاط الطلابي واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية :

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه ، ومعامل اختبار (ألفاكونباخ) وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها : أظهرت الدراسة أهمية الأنشطة الطلابية ، حسب مجالاتها الثلاثة (التخطيط ، البناء والتقويم) حيث جاءت جميعها بقيم عالية بناء على المتوسط الحسابي العام وكشفت الدراسة أن دور الإدارة المدرسية نحو واقع تخطيط النشاط كان بدرجة عالية ، وكان بدرجة متوسطة نحو واقع بناء وتقويم النشاط الطلابي ، وبينت الدراسة أن واقع النشاط الطلابي بالمدارس المتوسطة بمدينة الطائف يتم بدرجة دون المأمول .

كما هدفت دراسة بدوي (١٤٢٣ هـ) إلى التعرف على واقع إدارة النشاط غير الصفي والتعرف على درجة ممارسة مديرة المدرسة في ممارستها لدورها في إدارة النشاط وتحديد الصعوبات التي تواجه مديرة المدرسة في ممارستها لدورها في إدارة النشاط وقد استخدم المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفات النشاط الطلابي ، وجميع مديرات المدارس المتوسطة ، وجميع رائدات النشاط الطلابي بمحافظة القنفذة ، وتم استخدام استبانة اشتملت على المجالات التالية : التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت) واختبار تحليل التباين الأحادي و قد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها : أن أكثر عناصر التخطيط ممارسة هو " دراسة الخطة العامة للنشاط الواردة من إدارة تعليم البنات " وأن أكثر عناصر التنفيذ ممارسة هو " توضيح أهداف النشاط غير الصفي للطالبات " وأن أعلى عنصر في المتابعة والإشراف هو متابعة الأعمال الميدانية للنشاط " وأن أعلى عنصر ممارسة في التقويم هو " تقويم دور النشاط غير الصفي في اكتشاف الموهوبات ورعايتهن " وأن أعلى دور لمديرة المدرسة في التخطيط هو " الاطلاع على أهداف النشاط الواردة من إدارة التعليم " وأن أعلى دور لمديرة المدرسة في التنفيذ هو " توزيع برامج النشاط وفق زمن محدد " وأن أعلى دور لمديرة المدرسة في الإشراف والمتابعة هو " متابعة الأعمال الميدانية للنشاط "وأن أعلى دور لمديرة المدرسة في تقويم النشاط هو " تقويم النشاط غير الصفي وفق ما حدد له من أهداف " وأن أكثر الصعوبات التي تواجه المديرة هي " عدم وجود دورات تدريبية للمعلمات في مجال النشاط غير الصفي " ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد العينة ، باختلاف متغير المبنى المدرسي في مجالات (التخطيط والتنفيذ

والتقويم) في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين أراء أفراد عينة الدراسة في مجال الإشراف والمتابعة لصالح المديرات .

في حين هدفت دراسة أبو عريضة ، وآخرون (٢٠٠٥م) إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، ، والتعرف على مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات (الجنس والعمر ، المؤهل العلمي ، ومكان السكن) ، واستخدام المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من (١١٦) معلما ومعلمة من مديرية تربية أربد الأولى ، ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحثون استبانة اشتملت على المجالات التالية : (التخطيط للنشاط الداخلي ، وإدارة النشاط ، والتنفيذ وعرض النشاط ، والإمكانات والحوافز) ، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، وتحليل التباين المتعدد ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها : للإدارة المدرسية دور إيجابي في تفعيل مشاركة الطلاب في النشاط وذلك في جميع مجالات الدراسة ، وأن هناك دور للإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب يعزى إلى متغير الجنس ، وأن التخطيط للنشاط الرياضي له دور كبير في إعداد الطلاب وإكسابهم الصفات البدنية ، وأن إدارة النشاط الداخلي لها دور مهم في إبراز الأنشطة الاجتماعية الحياتية للطلاب وأن تنفيذ وتنوع الأنشطة الرياضية يحقق التفاعل الاجتماعي ، وأن للحوافز دورا مهما وكبيرا في تفعيل سلوك الطلاب حيث تدفع الطلاب للمشاركة والإقبال على هذا النشاط .

أما دراسة آل غائب (١٤٢٦ هـ) فقد هدفت إلى التعرف على الواقع الفعلي لخطط النشاط الطلابي والمعوقات التي تحول دون تطوير خطط النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية ، واستخدام المنهج الوصفي المسحي ، وطبقت الدراسة على مشرفي النشاط التربوي ورواد النشاط في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية وكانت عينة مشرفي النشاط الطلابي ١٢٢ مشرفا ،وعينة رواد النشاط في المدارس الثانوية ٢٥٨ رائدا ، ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث استبانة اشتملت على المجالات التالية : واقع النشاط الطلابي بالمدارس الثانوية والمعوقات التي تحول دون تطوير خطة النشاط في المدارس الثانوية والمعوقات التي تحول دون تطوير خطة النشاط في المدارس الثانوية وأساليب تطوير خطة النشاط في المدارس الثانوية واستخدام الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار تحليل التباين الأحادي واختبار(ت) واختبار

شيفيه ، ومعامل اختبار (ألفاكونباخ)، ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها : أن أفراد العينة يدركون أهمية تخطيط النشاط الطلابي ، وأن الطلاب وأولياء الأمور لا يشتركون في وضع خطة النشاط الطلابي ، وأن من بين معوقات النشاط الطلابي غياب الحوافز المادية والمعنوية ، وعدم تأهيل رائد النشاط الطلابي ، وانفصال النشاط عن المواد الدراسية ، وقلة الإمكانات المادية .

كما هدفت دراسة المحرج (١٤٢٨ هـ) إلى التعرف على واقع إدارة التخطيط الطلابي في المرحلة الثانوية والمشكلات التي تواجه إدارة النشاط الطلابي ، ومدى الاستفادة من بعض الاتجاهات الإدارية والتربوية المعاصرة واستخدام المنهج الوصفي والمسحي ، وطبقت الدراسة على مشرفي النشاط والمديرين ورواد النشاط الطلابي ، والطلاب بالمدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، وتكونت عينة الدراسة من المشرفين والمديرين ورواد النشاط من (٢٩١) فردا وتكونت عينة الطلاب من (٦٠٢) طالبا ، ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث استبيانين أحدهما للطلاب والأخرى لمشرفي النشاط الطلابي ، والمديرين ، ورواد النشاط الطلابي غير الصفي وتضمن أربعة مجالات : أهداف النشاط الطلابي ، وأنواعه : أساليبه ، مشكلاته ، والبعد الثاني : إدارة النشاط الطلابي غير الصفي وتتضمن أربعة مجالات (التخطيط ، والتنظيم ، والتوجيه والرقابة) واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه ، ومعامل اختبار (ألفاكونباخ) وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها : أن أهداف النشاط الطلابي في المرحلة الثانوية متحقق في الواقع بدرجة تتراوح بين الدرجتين المتوسطة والكبيرة ، وأن التنويع في استخدام أنواع الأنشطة الطلابية يتم بدرجة تتراوح بين المتوسطة والكبيرة وأن وجود مشكلات النشاط الطلابي في الواقع تتراوح بين الدرجتين المتوسطة والكبيرة وأن القيام بوظيفة التخطيط والتنظيم يتم بدرجة تتراوح بين الدرجتين المتوسطة والكبيرة ، وأن وظيفة التوجيه والرقابة تتم بدرجة متوسطة .

التعليق على الدراسات السابقة :

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث موضوعها فهي تتناول موضوع إدارة النشاط الطلابي إلا أنها اختلفت بالطريقة التي تناولت بها الموضوع فقد تناولت دراسة غنيم واليحيوي (١٤١٦ هـ) ودراسة المهداوي (١٤٢١ هـ) ودراسة الحارثي (٢٠٠٣ م) ودراسة بدوي (١٤٢٣ هـ) ودراسة آل غائب (١٤٢٦ هـ) ودراسة المحرج (١٤٢٨ هـ) واقع إدارة الأنشطة الطلابية من حيث العمليات الإدارية (التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمتابعة والتقويم) . وتناولت دراسة السويد (١٤٢٠ هـ) المسئوليات الإدارية لمديري المدارس المتوسطة في تخطيط ومتابعة النشاط الطلابي، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحارثي (٢٠٠٣ م) في دراسة الواقع والمأمول لإدارة الأنشطة الطلابية ، إلا أن الدراسة الحالية اختلفت عن الدراسات السابقة بتناولها الواقع والأهمية لممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي ، مع العناصر المتعلقة بالنشاط الطلابي التالية : رواد النشاط ومرشدي الطلاب ومشرفي مجالات الأنشطة الطلابية وأولياء الأمور والإدارة العامة للتربية والتعليم ووسائل الإعلام حيث أن الدراسة الحالية لم تتناول العمليات الإدارية مباشرة وإنما تناولت الممارسات الإدارية في كيفية التعامل مع مختلف فئات النشاط الطلابي بصورة مباشرة متضمنة جميع العمليات الإدارية (التخطيط ، والتنظيم ، والتنفيذ ، التوجيه ، المتابعة ، التقويم) مع كل فئة من الفئات ذات العلاقة بالنشاط الطلابي بصورة مباشرة بعيدة عن العمومية في تناول العمليات الإدارية على وجه العموم كما حصل في تناولها من قبل الدراسات السابقة . كما اختلفت بتطبيقها حيث طبقت على جميع مراحل التعليم العام (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي). واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث البيئات التي طبقت بها ، فدراسة غنيم واليحيوي (١٤١٦) ودراسة السويد (١٤٢٠) ودراسة المهداوي (١٤٢١) ودراسة الحارثي (٢٠٠٣) ودراسة بدوي (١٤٢٣) ودراسة آل غالب (١٤٢٦) ودراسة المحرج (١٤٢٨) أجريت في المملكة العربية السعودية. وطبقت الدراسات السابقة على مشرفي ومشرفات الأنشطة الطلابية والمديرين والمديرات ورواد ورائدات النشاط الطلابي والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات. أما الدراسة الحالية فطبقت على المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات. واستخدمت اغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وأكثر الدراسات السابقة استخدمت في تحليل

المعلومات الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المؤية والمتوسط الحسابي ومعامل الثبات (الفا كرونباخ) ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه. واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استخدمت التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه ، ومعامل ارتباط بيرسون .

أهمية الدراسة السابقة للدراسة الحالية :

أفادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية من عدة أوجه على النحو التالي :

- أفادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية في تحديد عنوان الدراسة.
- إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية من حيث دور الإدارة المدرسية تجاه تفعيل النشاط الطلابي وكيفية إدارته .
- الإفادة من الدراسات السابقة في طريقة اختيار منهج الدراسة وتحديد العينة وفئاتها وبناء أداة الدراسة الحالية من حيث عباراتها ومجالاتها ومقياس تدرج الإجابات وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة وكيفية المعالجة الإحصائية وفي تصميم الجداول وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها .

تم في هذا الفصل عرض الإطار النظري بما احتوى عليه من عرض العناصر الأساسية للنشاط الطلابي وممارسة المديرين مع ذوي العلاقة بالنشاط الطلابي ، وكذلك عرض جهود المملكة العربية السعودية تجاه تفعيل النشاط الطلابي كما تم عرض الجزء الثاني المتعلق بالدراسات السابقة، وقد تم عرضها تبعا للتسلسل الزمني، كما تم التعليق عليها وتوضيح أهميتها للدراسة الحالية. وسيتم في الفصل التالي عرض منهج الدراسة ووصف المجتمع الأصلي للدراسة، وإجراءات اختيار العينة، وجمع البيانات، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في التحليل ، وطريقة تحليل البيانات .

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل وصفا للخطوات التي اتبعتها الدراسة،وذلك من خلال بيان منهج الدراسة ووصف المجتمع الأصلي للدراسة وإجراءات عينة الدراسة وخصائصها، وأداة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل الدراسة وطريقة تحليل المعلومات.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والذي يعرف على أنه " البحث الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة، أو تحديد المشكلة أو تبرير الظروف والممارسات، أو التقييم والمقارنة، أو التعرف على ما يعمله الآخرون في التعامل مع الحالات المماثلة لوضع الخطط المستقبلية" (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٤: ٢٠٥).

وقد أشار العساف (٢٠٠٦: ١٩١) أن هذا المنهج يستخدم لوصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها. وتم التعرف على واقع وأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط، اعتمادا على ما يلي:

١ الدرسات النظرية السابقة المتعلقة بإدارة النشاط الطلابي.

٢ دراسة ميدانية من خلال استبانة لمعرفة واقع وأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط الطلابي.

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة الأصلي من (١٥٠) مدير ورائد نشاط ومشرف مجال نشاط في مدارس التعليم العام بينبع الصناعية للبنين حسب الكراس الإحصائي للعام الدراسي ١٤٣٠- ١٤٣١هـ ويوضح الجدول رقم (١) توزع أفراد المجتمع الأصلى تبعا للوظيفة:

جدول رقم (١) توزيع أفراد المجتمع الأصلي تبعا للوظيفة

الوظيفة	مدير مدرسة	رائد نشاط	مشرف مجال نشاط	المجموع الكلي
العدد	١٥	١٥	١٢٠	١٥٠

عينة الدراسة:

استخدمت الطريقة العشوائية في تحديد نوعية العينة. حيث أن الطريقة العشوائية تعطي فرصا متساوية ودرجة احتمال واحدة لأي فرد من أفراد مجتمع الدراسة للظهور في العينة(العساف، ٢٠٠٦: ٩٧). ولقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (٣١) مدير ورائد نشاط ومشرف مجال نشاط وذلك بنسبة (٢٠,٧) من مجتمع الدراسة الأصلي، والبالغ عددهم (١٥٠)، وبلغ عدد المديرين منهم (٨) بنسبة (٢٥,٨٪) من أفراد العينة كما بلغ عدد رواد النشاط (١٠) حيث شكلت ما نسبته (٣٢,٣٪) من العينة. أما مشرفي مجال النشاط فبلغ عددهم (١٣) أي بنسبة (٤١,١٪).

خصائص عينة الدراسة:

البيانات الأولية لعينة الدراسة من المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات:

تشتمل المعلومات لعينة الدراسة من المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات على ما يلي: الوظيفة، والخبرة العملية في التعليم، والمشاركة في الدورات التدريبية في مجال النشاط، وحجم المبنى المدرسي، ونوعه. انظر الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة تبعا للوظيفة والخبرة العملية والدورات

البيان	الفئة	العدد	النسبة المؤية
الوظيفة	مدير	٨	٢٥,٨٪
	رائد نشاط	١٠	٣٢,٣٪
	مشرف مجال نشاط	١٣	٤١,١٪
الخبرة العملية	قصيرة (من ١ إلى ١٠)	١٢	٣٨,٧٪
	متوسطة (من ١٠ إلى ٢٠)	١٨	٥٨,١٪
	طويلة (من ٢٠ فأكثر)	١	٣,٢٪
المرحلة التعليمية	ابتدائي	٩	٢٩٪
	متوسط	١١	٣٥,٥٪
	ثانوي	١١	٣٥,٥٪
الدورات التدريبية	مدربون	٢٣	٧٤,٢٪
	غير مدربون	٨	٢٥,٨٪
حجم المدرسة	صغير (أقل من٣٠٠ طالب)	٠	٠٪
	متوسط (من ٣٠٠ إلى أقل من ٥٠٠ طالب)	٣	٩,٦٪
	كبير (من ٥٠٠ طالب)	٢٨	٩١,٤٪
نوع المبنى	حكومي	٣١	١٠٠٪
	مستأجر	٠	٠٪

يتضح من الجدول رقم (٢) ما يلي:

١ أن غالبية أفراد العينة هم من مشرفي المجالات إذ بلغت نسبتهم ٤١,١٪ ثم رواد النشاط حيث بلغت نسبتهم ٣٢,٣٪ وأخيرا مديري المدارس والذي كانت نسبتهم ٢٥,٨٪ من أفراد عينة الدراسة.

٢ أن أغلب أفراد العينة هم من فئة الخبرة المتوسطة في التعليم (من ١٠ إلى اقل من ٢٠ سنه) بنسبة (٥٨,١٪)، ثم أفراد العينة ذات الخبرة القصيرة (من ١ إلى ١٠ سنوات) حيث كانت نسبتهم (٣٨,٧٪). أما أفراد العينة ذو الخبرة الطولية (من ٢٠ سنه فأكثر) فكانت نسبتهم (٣,٢٪) كأقل فئة في عينة الدراسة.

٣ وبالرغم من الاختيار العشوائي للعينة إلا أن توزع أفراد العينة على المراحل الدراسية كان متقاربا إلى درجة كبيرة جدا حيث بلغ أفراد عينة الدراسة العاملين في المرحلة الابتدائية (٢٩٪) في حين بلغ عدد أفراد العينة العاملين في كل من المرحلتين المرحلة المتوسطة والثانوية (٣٥,٥٪)

٤ أن-معظم أفراد العينة حاصلين على دورات تدريبية في مجال الأنشطة حيث بلغت نسبتهم ٧٤,٢٪ في حين بلغت نسبة الذين لم يتلقوا أي تدريب في مجال النشاط الطلابي ٢٥,٨. وقد يعود ذلك إلى إهتمام الهيئة الملكية ببرامج النشاط الطلابي، وتفعيل مركز التدريب التربوي لتقديم الدورات التخصصية للعاملين في ميدان التربية والتعليم.

٥ أن-غالبية أفراد عينة الدراسة في مبان كبيرة الحجم إذ بلغت نسبتهم ٩١,٦ ٪ في حين بلغت نسبة أفراد العينة في مدارس متوسطة الحجم ٩,٦٪ ، ولم يوجد أي فرد من عينة الدراسة من مدارس صغيرة. ويعود ذلك إلى توجه الهيئة الملكية حيث أنها تتجنب بناء المدارس صغيرة الحجم نظرا لارتفاع كلفة تشغيلها مقارنة بالمدارس المتوسطة والكبيرة التي تحقق خدمة عدد كبير من الطلاب وتوفير كافة الخدمات التعليمية والتربوية من خلال فريق عمل تربوي متكامل.

٦ أن-جميع مدارس ينبع الصناعية هي مدارس حكومية بنسبة ١٠٠٪. حيث تحرص الهيئة الملكية على تجهيز البنية التحتية وإعداد المرافق لتقديم الخدمات التعليمية. وقد تساعد المدارس المزودة بكافة المستلزمات والاحتياجات التعليمية في زيادة فعالية برامج النشاط الطلابي مما يعود بالفائدة والنفع للطلاب.

أداة الدراسة:

استخدام الباحثان استبانة طبقت على المديرين ورواد النشاط ورواد النشاط ومشرفي المجال، وخصص الجزء الأول من الاستبانة للمعلومات الأولية لعينة الدراسة كالوظيفة والخبرة العملية في التعليم والمرحلة التعليمية والدورات التدريبية وحجم المدرسة ونوع المبنى المدرسي. كما خصص الجزء الأخر من الاستبانة للمعلومات الأساسية لمشكلة الدراسة، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من ٦٩ عبارة موزعة على ستة مجالات على النحو التالي:

المجال الأول: الممارسات الإدارية لمديري المدارس تجاه تفعيل النشاط مع رائد النشاط ويتضمن ١٤ عبارة.

المجال الثاني: الممارسات الإدارية لمديري المدارس تجاه تفعيل النشاط مع مشرفي مجالات الأنشطة ويتضمن ١٢ عبارة.

المجال الثالث: الممارسات الإدارية لمديري المدارس تجاه تفعيل النشاط مع المرشد الطلابي ويتضمن ١١ عبارة.

المجال الرابع: الممارسات الإدارية لمديري المدارس تجاه تفعيل النشاط مع أولياء الأمور ويتضمن ١٢ عبارة.

المجال الخامس: الممارسات الإدارية لمديري المدارس تجاه تفعيل النشاط مع الإدارة العامة للتربية والتعليم ويتضمن ١١ عبارة.

المجال السادس: الممارسات الإدارية لمديري المدارس تجاه تفعيل النشاط مع وسائل الاعلام ويتضمن ٩ عبارات.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت والمكون من خمس مستويات لقياس بعد واقع الممارسات الفعلية لمديري المدارس لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية وهي على النحو التالي:

(بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جدا) ويضع المجيبون إشارة (√) أمام الاستجابة التي يرونها مناسبة. وكذلك الحال بالنسبة لبعد أهمية ممارسات مديري المدارس لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية.

جمع البيانات:

قام الباحثان بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة من مديرين ورواد نشاط ومشرفي مجالات مع توضيح الغرض من الدراسة وأهمية تحري الدقة في الإجابة على عبارات الاستبانة. وبعد جمع البيانات قام

الباحثان بإدخالها في الحاسب الالي وتحليل المعلومات باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثان عددا من الأساليب الإحصائية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار(ت) للمجموعات المستقلة (T-test) في حالة وجود مجموعتين وتحليل التباين الأحادي (one way anova) في حالة وجود أكثر من مجموعتين. كما تم استخدام شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية الذي يظهر الدلالة الإحصائية لأي مجموعة من المجموعات.

تم فيما سبق استعراض الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحثان. حيث تضمن ذلك مجتمع العينة واختيار عينة الدراسة ثم تحليل نتائج البانات الأولية لعينة الدراسة، ووصف للاستبانة في صورتها النهائية، وسيتم في الفصل الرابع استعراض تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.

تحليل المعلومات:

بعد أن تم إدخال المعلومات في الحاسب الآلي ومراجعتها قام الباحثان بتحليل معلومات الدراسة شخصيا باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) حيث أعطيت درجات محددة لكل حقل من حقول الإجابات المتعلقة ببعد واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية القيم الرقمية التالية يمارس بدرجة كبيرة جدا (٥)، يمارس بدرجة كبيرة (٤)، يمارس بدرجة متوسطة (٣)، يمارس بدرجة ضعيفة (٢)، يمارس بدرجة ضعيفة جدا(١). وقد تم إعطاء الإجابات المتعلقة ببعد أهمية الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية القيم الرقمية نفسها، كما تم إعطاء رموز معينة للمعلومات الأولية لأفراد عينة الدراسة من المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات. وتضمن التحليل المعلومات الأساسية المتعلقة ببعدي واقع وأهمية الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية مع: رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي والإدارة العامة للتربية والتعليم وأولياء الأمور وسائل الإعلام

باعتبارهم متغيرات تابعة واعتبار المعلومات الأولية لعينة الدراسة متغيرات مستقلة وهي الوظيفة، الخبرة العملية في مجال التعليم، المرحلة التعليمية، الدورات التدريبية في مجال النشاط،حجم المدرسة، نوع المبنى المدرسي.

وقد كانت الدلالة الإحصائية لجميع الاختبارات ٠,٠٥

تم في هذا الفصل عرض منهج الدراسة ووصف المجتمع الأصلي للدراسة وإجراءات عينة الدراسة وخصائصها، وأداة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل الدراسة وطريقة تحليل المعلومات. وسيتم في الفصل التالي تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.

الفصل الخامس

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة من خلال تحليل ومناقشة أسئلة الدراسة

الإجابة على أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع ممارسة مديري المدارس لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية؟ انظر جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب المجالات حسب متوسطاتها الحسابية لأراء أفراد العينة حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم مع الفئات الممثلة لمجالات الدراسة لتفعيل برامج الأنشطة الطلابي في مدارس ينبع الصناعية

المجال	المديرون (ن= ٨)			رواد النشاط (ن= ١٠)			مشرفو المجالات(ن= ١٣)		
ممارسة المديرين لأدوارهم الادارية مع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
رائد النشاط	٤,٣٦	٠,٧٢	٢	٣,٨٢	٠,٩٢	١	٣,٧٥	١,١٠	١
مشرف مجال النشاط	٤,٣٨	٠,٧٠	١	٣,٦٧	١,٠٠	٢	٣,٧٣	١,٠٤	٢
المرشد الطلابي	٤,٠١	٠,٨٥	٣	٣,٦٤	١,١١	٣	٣,٣٨	١,٣٢	٣
أولياء الامور	٣,٥٤	١,٠٩	٥	٢,٧٨	١,٥٦	٦	٣,٠٧	١,٢٢	٥
إدارة التربية والتعليم	٣,٧٥	٠,٩٥	٤	٣,٢٢	١,٥٦	٤	٣,٢٩	١,٢٦	٤
وسائل الإعلام	٣,٥٤	١,٤٣	٥	٢,٨٣	١,٥٩	٥	٢,٦٥	١,٤٠	٦
مجموع المتوسطات	٣,٩٣	٠,٩٥		٣,٣٢	١,٢٩		٣,٣١	١,٢٢	

❖ن= عدد أفراد العينة وينطبق ذلك على جميع الجداول اللاحقة

❖❖المتوسط الحسابي

١ من ١ الى ٢,٥ بدرجة ضعيفة

٢ من ٢,٥ إلى أقل من ٤ بدرجة متوسطة

٣ من ٤ إلى ٥ بدرجة كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن المتوسط الحسابي العام لآراء المديرين حول واقع ممارستهم لتفعيل برامج النشاط الطلابي بلغ (٣,٩٣)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لآراء رواد النشاط (٣,٣٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لآراء مشرفي المجالات (٣,٣١)، مما يشير أن جميع أفراد العينة يرون أن المديرين يمارسون أدوارهم بدرجة متوسطة.

أما فيما يتعلق بمدى ممارسة المديرين لكل مجال من مجالات الدراسة المتعلقة بالممارسات الإدارية لمدير المدرسة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام، يتضح من الجدول رقم (٣) أن المتوسط الحسابي لآراء المديرين حول مدى واقع ممارساتهم الإدارية مع رائد النشاط كان بدرجة كبيرة، حيث بلغ (٤,٣٦) كما يتضح من الجدول أن المديرين يرون أنهم يمارسون أدوارهم بدرجة كبيرة مع مشرفي المجالات حيت بلغ المتوسط الحسابي لواقع ممارستهم الإدارية مع مشرف المجال (٤,٣٨)، ويتضح أيضا أن المديرين يرون أنهم يمارسون أدوارهم بدرجة كبيرة أيضا مع المرشد الطلابي حيث بلغ المتوسط الحسابي لذلك (٤,٠١). أما فيما يتعلق بممارسات المديرين لأدوارهم مع كل من أولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام فقد جاءت بدرجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية في هذه المجالات بين (٣,٧٥-٣,٥٤)، وهذا يشير إلى أن المديرين يرون أنهم يمارسون أدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة كبيرة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي في حين أنهم يرون أنهم يمارسون أدوارهم بدرجة متوسطة مع كل من أولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام. وربما يعود ذلك إلى وعي مديري المدارس بأهمية ممارسة أدوارهم تجاه تفعيل النشاط مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي، وذلك لعظم الدور الذي يقومون به من أجل إنجاح برامج النشاط المدرسي، فرائد النشاط هو الشخص المسؤل عن إعداد خطة النشاط في المدرسة ومتابعة تنفيذها كما أن مشرف المجال هو من يقوم بتنفيذ فعاليات النشاط المناط به، أما المرشد الطلابي فيعتبر حجر الزاوية في توجيه تخطيط برامج النشاط حتى تحقق هدفها من معالجة المشكلات السوكية وتلبية إحتياجات الطلاب باختلاف مراحلهم العمرية. ويظهر من الجدول السابق أن ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط مع كل من أولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام قد جاء بدرجة متوسطة وقد قاربت أن تكون بدرجة كبيرة مما يعني أن مديري المدارس يمارسون أدوارهم بشكل جيد إلا أن هذه الممارسات لا تزال بحاجة إلى تعزيز،

وقد يرجع ذلك إلى ضعف برامج التوعية لأولياء الأمور بأهمية النشاط المدرسي وضرورة التواصل مع المدرسة لتلمس مدى انخراط أبنائهم ببرامج النشاط، وربما يعود أيضا لضعف اهتمام وسائل الإعلام ببرامج النشاط إذ ينبغي دعوة وسائل الإعلام لإبراز أهمية النشاط الطلابي والسعي لنقل فعاليات بعض برامج النشاط المدرسي في وسائل الإعلام وذلك من أجل تشجيع الطلاب وحثهم على المشاركة في برامج النشاط بفعالية أكبر.

وجاءت المتوسطات الحسابية لآراء رواد النشاط حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع رائد النشاط بدرجة متوسطة، حيث بلغ (٣,٨٢) كما يتضح من الجدول أن رواد النشاط يرون أن المديرين يمارسون أدوارهم بدرجة متوسطة أيضا مع مشرفي المجالات حيت بلغ المتوسط الحسابي لواقع ممارستهم الإدارية مع مشرف المجال (٣,٦٧)، ويتضح أيضا أن رواد النشاط يرون المديرين يمارسون أدوارهم بدرجة متوسطة أيضا مع المرشد الطلابي حيث بلغ المتوسط الحسابي لذلك (٣,٦٤). أما فيما يتعلق بممارسات المديرين لأدوارهم مع كل من أولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام فقد جاءت بدرجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية في هذه المجالات بين (٢,٧٨-٣,٢٢)، وهذا يشير إلى أن رواد النشاط يرون أن المديرين يمارسون أدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة متوسطة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد و أولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام.

أما فيما يتعلق بمشرفي المجالات فقد بلغت المتوسطات الحسابية لآرائهم حول مدى واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية في مجالات الدراسة (ممارسة المديرين لأدوارهم مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام) درجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية في هذه المجالات بين (٢,٦٥- ٣,٧٥)، وهذا يشير إلى أن مشرفي المجالات يرون المديرين يمارسون أدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة متوسطة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد و أولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام . وربما يعود ذلك إلى عدم حصول معظم رواد النشاط على دورات متقدمة في النشاط الطلابي، وإلى عدم تخفيف العبء التدريسي عن مشرف المجال، كما يمكن أن يرجع ذلك أيضا إلى عدم تأهيل المرشد الطلابي في مجال النشاط أو لعدم رغبة المرشد الطلابي في المشاركة في التخطيط لبرامج النشاط.

كما يتضح من الجدول أن ترتيب مجالات الدراسة من حيث ممارسة المديرين لها حسب آراء المديرين جاء على النحو التالي:

١ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع مشرف المجال وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٣٨).

٢ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع رائد النشاط وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٣٦).

٣ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع المرشد الطلابي وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٠١).

٤ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع إدارة التربية والتعليم وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٧٥).

٥ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع أولياء الامور ووسائل الإعلام وبلغ المتوسط الحسابي لهذين المجالين (٣,٥٤).

وجاء ترتيب مجالات الدراسة من حيث ممارسة المديرين لها حسب آراء رواد النشاط على النحو التالي:

١ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع رائد النشاط وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٨٢).

٢ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع مشرف المجال وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٦٧).

٣ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع المرشد الطلابي وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٦٤).

٤ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع إدارة التربية والتعليم وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٢٢).

٥ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع وسائل الإعلام وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٢,٨٣).

٦ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع أولياء الأمور وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٢,٧٨).

وجاء ترتيب مجالات الدراسة من حيث ممارسة المديرين لها حسب آراء مشرفي المجالات على النحو التالي:

١ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع رائد النشاط وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٧٥).

٢ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع مشرف المجال وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٧٣).

٣ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع المرشد الطلابي وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٣٨).

٤ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع إدارة التربية والتعليم وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٢٩).

٥ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع أولياء الامور وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٠٧).

٦ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع وسائل الإعلام وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٢,٦٥).

وهذا يدل أن أكثر المجالات ممارسة من قبل مديري المدارس حسب آرائهم هو مع مشرف المجال وأقل المجالات ممارسة هي مع كل من أولياء الأمور ووسائل الإعلام. في حين يرى رواد النشاط أن أكثر المجالات ممارسة هي تلك الممارسات الإدارية التي تتم مع رواد النشاط وأقلها هي ممارسات مدير المدرسة مع أولياء الأمور. أما آراء مشرفي المجالات فأشارت إلى أن أكثر الأدوار ممارسة من قبل مدير المدرسة هي مع رائد النشاط وأقلها المتعلقة بوسائل الإعلام.

ويلاحظ مما سبق أن هناك شبه اجماع من قبل أفراد العينة (مديرين، رواد نشاط، مشرفي مجالات)، بأن أكثر الأدوار الإدارية ممارسة من قبل مدير المدرسة هي مع مشرفي المجال ورواد النشاط أما أقل الأدوار الإدارية ممارسة فهي مع أولياء الأمور ووسائل الإعلام. وتتفق هذه النتيجة مع ما خلصت إليه دراسة (غنيم، ٢٠٠٥) والتي أشارت أن أكثر أدوار المدير ممارسة في رعاية الطلاب الموهوبين من خلال الحوافز وأقلها ممارسة من خلال وسائل الإعلام. وقد يعزى ضعف ممارسة الأدوار الإدارية مع أولياء الأمور ووسائل الإعلام، إلى ضعف تواصل المدرسة بالمجتمع والبيئة المحلية، إذ ينبغي على مديري المدرسة تعزيز التواصل بأولياء الأمور وإطلاعهم على مشاركات أبنائهم في برامج النشاط ومعرفة توجهات الأسر واحتياجاتها. وقد يعود هذا الضعف أيضا إلى عدم إدارك مديري المدارس بأهمية مشاركة أولياء الأمور في برامج النشاط. أما فيما يتعلق بضعف الممارسات الإدارية المتعلقة بوسائل الإعلام، فقد يعود ذلك إلى عدم اهتمام وسائل الإعلام باختلاف أنواعها بالنشاط الطلابي وقلة البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي تهتم بتناول النشاط المدرسي وإبراز دوره في المجتمع، وقد يعود ذلك أيضا إلى عدم إلمام مديري المدارس بمهارات تسويق الأنشطة الطلابية المتميزة وضعف تواصله مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي.

وبالنظر إلى ترتيب مجالات الدراسة حسب متوسطاتها الحسابية وفقا لآراء المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات، يتضح أن مجالي الممارسات الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال جاءتا متقدمة مقارنة بباقي مجالات الدراسة. وربما يعود ذلك إلى وعي مديري المدارس بأهمية دور كل من مشرف المجال ورائد النشاط إذ أن بجهودهما يتحقق نجاح برامج النشاط الطلابي.

السؤال الثاني: ما أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام؟ إنظر جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب المجالات حسب متوسطاتها الحسابية لآراء أفراد العينة حول أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم مع الفئات الممثلة لمجالات الدراسة لتفعيل برامج الأنشطة الطلابية في مدارس ينبع الصناعية.

المجال	المديرون (ن= ٨)			رواد النشاط (ن= ١٠)			مشرفو المجالات(ن= ١٣)		
ممارسة المديرين لأدوارهم الادارية مع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
رائد النشاط	٤,٦٥	٠,٤٨	١	٤,٤٥	٠,٧١	١	٤,١٥	٠,٨٧	٤
مشرف مجال النشاط	٤,٦٥	٠,٥٢	١	٤,٤٥	٠,٦٨	١	٤,٢٨	٠,٧٩	١
المرشد الطلابي	٤,٣٢	٠,٦٢	٢	٤,٠٢	٠,٩١	٤	٤,١٥	٠,٧٧	٤
أولياء الامور	٣,٩١	٠,٨٣	٥	٣,٩٤	١,١٣	٥	٣,٩٧	٠,٨٢	٥
إدارة التربية والتعليم	٤,٢٠	٠,٧٥	٣	٤,٣٧	٠,٨٩	٢	٤,٢٠	٠,٨٨	٣
وسائل الإعلام	٤,٠٩	١,٠٢	٤	٤,١٥	١,٠٦	٣	٤,٢٤	٠,٨٤	٢
مجموع المتوسطات	٤,٣	٠,٧		٤,٢٣	٠,٨٩		٤,١٦	٠,٨٢	

❖ن= عدد أفراد العينة وينطبق ذلك على جميع الجداول اللاحقة

❖❖المتوسط الحسابي

٤ من ١ إلى ٢,٥ بدرجة ضعيفة

٥ من ٢,٥ إلى أقل من ٤ بدرجة متوسطة

٦ من ٤ إلى ٥ بدرجة كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي العام لآراء المديرين حول أهمية ممارستهم لتفعيل برامج النشاط الطلابي بلغ (٤,٣)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لآراء رواد النشاط (٤,٢٣)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لآراء مشرفي المجالات (٤,١٦)، مما يشير أن جميع أفراد العينة يرون بأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم مع كل من رواد النشاط ومشرفي المجالات والمرشدين الطلابيين وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام.

أما فيما يتعلق بأهمية ممارسة المديرين لكل مجال من مجالات الدراسة المتعلقة بالممارسات الإدارية لمدير المدرسة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام، يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي لآراء المديرين حول أهمية ممارساتهم الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام كان بدرجة كبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية في هذه المجالات بين (٤,٦٥ - ٤,٠٩). أما فيما يتعلق بأهمية ممارسات المديرين لأدوارهم مع أولياء الأمور فقد جاءت بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٩١)، وهذا يشير إلى أن المديرين يرون أهمية ممارسة أدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة كبيرة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام في حين أنهم يعطون أهمية متوسطة لممارسة أدوارهم مع أولياء الأمور. وربما يعود ذلك إلى إدراك مديري المدارس أهمية ممارسة أدوارهم تجاه تفعيل النشاط مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام، وذلك لعظم الدور الذي يقومون به من أجل إنجاح برامج النشاط المدرسي، . ويظهر من الجدول السابق أن أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط مع أولياء الأمور قد جاءت بدرجة متوسطة وقد قاربت أن تكون بدرجة كبيرة مما يعني أن مديري المدارس بحاجة إلى الاهتمام أكثر بممارسة الأدوار الإدارية مع أولياء الأمور من خلال توعيتهم بأهداف وأهمية النشاط الطلابي ومردوده الإيجابي على البيئة والمجتمع.

كما يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسط الحسابي لآراء رواد النشاط حول مدى أهمية ممارسات مديري المدارس لأدوارهم الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام كان بدرجة كبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية في هذه المجالات بين (٤,٤٥ - ٤,٠٢). أما فيما يتعلق بأهمية ممارسات المديرين لأدوارهم مع أولياء

الأمور فقد جاءت بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٩٤)، وهذا يشير إلى أن رواد النشاط يرون بأهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة كبيرة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام في حين أنهم يعطون أهمية متوسطة لممارسات المديرين مع أولياء الأمور. وربما يعود ذلك إلى ضعف وعي رواد النشاط بأهمية ممارسة الأدوار الإدارية مع أولياء الأمور وقلة مشاركة أولياء الأمور في التخطيط لبرامج النشاط الطلابي.

أما فيما يتعلق بمشرفي المجالات فقد بلغت المتوسطات الحسابية لآرائهم حول أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام ما بين (٤,٢٨ - ٤,١٥) مما يشير أنهم يرون أهمية ممارسة المدير لأدواره مع هذه المجالات بدرجة كبيرة. أما فيما يتعلق بأهمية ممارسات المديرين لأدوارهم مع أولياء الأمور فقد جاءت بدرجة متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٩٧)، وهذا يشير إلى أن مشرفي المجالات يرون أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة كبيرة مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام في حين أنهم يعطون أهمية متوسطة لممارسة مديري المدارس لأدوارهم مع أولياء الأمور. وربما يعود ذلك إلى ضعف تواصل مشرفي المجالات بأولياء أمور الطلبة، وعدم إدراكهم بأهمية دور أولياء الأمور في تعزيز قدرات أبنائهم الطلاب وتحفيزهم لبذل الجهد وتكوين اتجاهات ايجابية نحو استثمار أوقاتهم بكل مفيد.

و يتضح من الجدول أن ترتيب مجالات الدراسة من حيث أهمية ممارسة المديرين لها حسب آراء المديرين جاء على النحو التالي:

١ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع رائد النشاط ومشرف المجال وبلغ المتوسط الحسابي لهذين المجالين (٤,٦٥).
٢ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع المرشد الطلابي وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٣٢).
٣ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع إدارة التربية والتعليم وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٢٠).

٤ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع وسائل الإعلام وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٠٩).

٥ - ممارسة المديرين لأدوارهم مع أولياء الأمور وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٩١).

وجاء ترتيب مجالات الدراسة من حيث أهمية ممارسة المديرين لها حسب آراء رواد النشاط على النحو التالي:

١ ممارسة المديرين لأدوارهم مع رائد النشاط ومشرف المجال وبلغ المتوسط الحسابي لهذين المجالين (٤,٤٥).

٢ ممارسة المديرين لأدوارهم مع إدارة التربية والتعليم وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٣٧).

٣ ممارسة المديرين لأدوارهم مع وسائل الاعلام وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,١٥).

٤ ممارسة المديرين لأدوارهم مع المرشد الطلابي وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٠٢).

٥ ممارسة المديرين لأدوارهم مع أولياء الأمور وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٩٤).

وجاء ترتيب مجالات الدراسة من حيث أهمية ممارسة المديرين لها حسب آراء مشرفي المجالات على النحو التالي:

١ ممارسة المديرين لأدوارهم مع مشرف المجال وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٢٨).

٢ ممارسة المديرين لأدوارهم مع وسائل الإعلام وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٢٤).

٣ ممارسة المديرين لأدوارهم مع إدارة التربية والتعليم وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٤,٢٠).

٤ ممارسة المديرين لأدوارهم مع كل من المرشد الطلابي ورائد النشاط وبلغ المتوسط الحسابي لهذين المجالين (٤,١٥).

٥ ممارسة المديرين لأدوارهم مع أولياء الأمور وبلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٩٧).

وهذا يدل أن أكثر أهم المجالات ممارسة من قبل مديري المدارس حسب آرائهم هو مع رائد النشاط. في حين يرى رواد النشاط أن أهم المجالات هي تلك الممارسات الإدارية التي تتم مع رواد النشاط ومشرفي المجالات. أما آراء مشرفي المجالات فأشارت إلى أن أهم الأدوار ممارسة من قبل مدير المدرسة هي مع مشرف المجال. في حين أجمع جميع أفراد العينة (مديرون، رواد نشاط، مشرفو مجالات) على

أن أقل المجالات أهمية لمدير المدرسة هي الممارسات الإدارية لمدير المدرسة مع أولياء الأمور. وقد يعزى ضعف أهمية ممارسة الأدوار الإدارية مع أولياء الأمور، إلى ضعف تواصل المدرسة بالمجتمع والبيئة المحلية، إذ ينبغي على مديري المدرسة تعزيز التواصل بأولياء الأمور وإطلاعهم على مشاركات أبنائهم في برامج النشاط ومعرفة توجهات الأسر واحتياجاتها. وقد يعود هذا الضعف أيضا إلى عدم إدارك مديري المدارس أهمية مشاركة أولياء الأمور في برامج النشاط. وبالنظر إلى ترتيب مجالات الدراسة حسب متوسطاتها الحسابية وفقا لآراء المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات، يتضح أن مجالي الممارسات الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال من أكثر المجالات أهمية مقارنة بباقي مجالات الدراسة. وربما يعود ذلك إلى وعي مديري المدارس بأهمية دور كل من مشرف المجال ورائد النشاط إذ تقع على عواتقهم تنفيذ برامج النشاط كما أن بجهودهما يتحقق نجاح برامج النشاط الطلابي.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء كل من المديرين ورواد النشاط ومشرفي المجالات تجاه واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تبعا لـ (الوظيفة، الخبرة في مجال التعليم، المرحلة التعليمية، الدورات في مجال النشاط)؟ ستتم الإجابة على هذا السؤال لكل متغير بصورة منفردة من خلال الجداول التالية: **انظر الجداول المرقمة بـ (٥)، (٦)، (٧)، (٨)**

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين آراء عينة الدراسة حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للوظيفة: جدول رقم (٥)

المجال	المديرون (ن= ٨)		رواد النشاط (ن= ١٠)		مشرفو المجالات(ن= ١٣)		قيمة ف	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
رائد النشاط	٤,٣٦	٠,٧٢	٣,٨٢	٠,٩٢	٣,٧٥	١,١٠	٣,٢٨	٠,٢٩	غير دالة
مشرف مجال النشاط	٤,٣٨	٠,٧٠	٣,٦٧	١,٠٠	٣,٧٣	١,٠٤	٠,٧٠	٠,٧٥	غير دالة
المرشد الطلابي	٤,٠١	٠,٨٥	٣,٦٤	١,١١	٣,٣٨	١,٣٢	١,٤٥	٠,٣٢	غير دالة
أولياء الأمور	٣,٥٤	١,٠٩	٢,٧٨	١,٥٦	٣,٠٧	١,٢٢	٠,٧٨	٠,٦٩	غير دالة
إدارة التربية والتعليم	٣,٧٥	٠,٩٥	٣,٢٢	١,٥٦	٣,٢٩	١,٢٦	٠,٦٦	٠,٧٩	غير دالة
وسائل الإعلام	٣,٥٤	١,٤٣	٢,٨٣	١,٥٩	٢,٦٥	١,٤٠	٠,٧٩	٠,٦٨	غير دالة
مجموع المتوسطات	٣,٩٣	٠,٩٥	٣,٣٢	١,٢٩	٣,٣١	١,٢٢	١,٢٧	٠,٥٤	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة (ف) = ١,٢٧ للمتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية تبعا للوظيفة وهذه قيمة غير دالة إحصائيا ، وهذا يدل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد العينة حول واقع ممارسة المديرين لمجالات الدراسة ككل (ممارسة المديرين لأدوارهم الإدرية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام)، ويشير ذلك إلى أن الوظيفة ليس لها تأثير على آرائهم في هذه المجالات.

جدول رقم (٦)

نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين آراء عينة الدراسة حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الادارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للخبرة

المجال	خبرة قصيرة (ن= ١٢)		خبرة متوسطة (ن= ١٨)		قيمة ت	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
رائد النشاط	٣,٨٢	٠,٧٦	٤,٠١	٠,٥٦	-٠,٧٨	٠,١٥	غير دالة
مشرف مجال النشاط	٣,٧٢	٠,٥٦	٣,٩٦	٠,٧٦	-٠,٨٨	٠,٧١	غير دالة
المرشد الطلابي	٣,٥٦	٠,٨٨	٣,٦١	١,٠٢	-٠,١٣	٠,٦٢	غير دالة
أولياء الأمور	٢,٩٠	١,٠٠	٣,١٤	١,١٦	-٠,٥٨	٠,٧٣	غير دالة
إدارة التربية والتعليم	٣,٢١	١,٢٠	٣,٤٣	٠,٩١	-٠,٥٥	٠,٢٦	غير دالة
وسائل الإعلام	٢,٤٩	١,١٥	٣,١٤	١,٣٤	-١,٣٦	٠,٣١	غير دالة
مجموع المتوسطات	٣,٢٨	٠,٩٢	٣,٥٤	٠,٩٥	-٠,٧١	٠,٤٦	غير دالة

خبرة قصيرة: من سنه إلى أقل من ١٠ سنوات خبرة متوسطة: من ١٠ سنوات إلى اقل من ٢٠ سنة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة (ت) = ٠,٧١- للمتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية تبعا لسنوات الخبرة العملية وهذه القيمة غير دالة إحصائيا. وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد العينة تبعا للخبرة حول واقع ممارسة المديرين لمجالات الدراسة ككل (ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع كل من رائد النشاط

ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الاعلام)، ويشير ذلك إلى أن الخبرة ليس لها تأثير على واقع ممارسة المديرين لأدوارهم، وهذا لا يعني عدم أهمية الخبرة في ممارسة النشاط الطلابي. إذ لا يخفى على الجميع دور الخبرة في تزويد المدير بالمهارة في إدارة الأنشطة وتؤهله لتفعيل برامج النشاط بشكل سليم، كما تزوده بالأساليب الفنية في إدارة الأنشطة الطلابية . وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (غنيم واليحيوي،١٤١٦) ودراسة (الحربي، ١٤٣٠) والتي أوضحت بأن الخبرة العملية ليس لها تأثير على ممارسة المديرين لإدارة برامج النشاط الطلابي.

جدول رقم (٧)

قيم تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق بين آراء عينة الدراسة حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للمرحلة التعليمية

المجال	ابتدائي (ن= ٩)		متوسط (ن= ١١)		ثانوي (ن= ١١)		قيمة ف	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
رائد النشاط	٤,٢٣	٠,٥٥	٣,٨١	٠,٧٥	٣,٨١	٠,٥٢	١,٤١	٠,٢٥	غير دالة
مشرف مجال النشاط	٤,٠	٠,٦٩	٣,٩٠	٠,٨٣	٣,٧٥	٠,٧٠	٠,٣٢	٠,٧٢	غير دالة
المرشد الطلابي	٣,٨٦	٠,٧٢	٣,٧٧	١,٠٢	٣,٢٨	١,٠٤	١,١١	٠,٣٤	غير دالة
أولياء الأمور	٣,٢٩	٠,٨٨	٢,٩٩	١,٤٥	٣,٠٤	٠,٩٥	٠,١٩	٠,٨٢	غير دالة
إدارة التربية والتعليم	٣,٦٣	٠,٧٨	٣,٢٥	١,٣٢	٣,٣٢	٠,٩٣	٠,٣٥	٠,٧٠	غير دالة
وسائل الإعلام	٣,١٧	١,٢٨	٢,٨١	١,٤٨	٢,٨٧	١,٢٧	٠,١٨	٠,٨٣	غير دالة
مجموع المتوسطات	٣,٦٩	٠,٨١	٣,٤٢	١,١٤	٣,٣٤	٠,٩٠	٠,٥٩	٠,٦١	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (ف)= ٠,٩٥ للمتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية تبعا للمرحلة التعليمية وهذه القيمة غير دالة إحصائيا. وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد العينة تبعا للمرحلة التعليمية حول واقع ممارسة

المديرين لمجالات الدراسة ككل (ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام)، ويشير ذلك إلى أن المرحلة التعليمية ليس لها تأثير على واقع ممارسة المديرين لأدوارهم. (دراسات سابقة غنيم واخرون)

جدول رقم (٨)

قيم إخبار (ت) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للدورات التدريبية

المجال	مدربون (ن= ٢٣)		غير مدربون (ن= ٨)		قيمة ت	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
ممارسة المديرين لأدوارهم الادارية مع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
رائد النشاط	٣,٩٠	٠,٦٦	٤,٠٠	٠,٥٤	-٠,٣٧	٠,٢٤	غير دالة
مشرف مجال النشاط	٣,٨٠	٠,٧٧	٤,١١	٠,٥٩	-١,٠٢	٠,٤٤	غير دالة
المرشد الطلابي	٣,٦٦	٠,٩٨	٣,٥٤	٠,٩٤	٠,٢٨	٠,٧٥	غير دالة
أولياء الامور	٣,٠٣	١,١٦	٣,٢٩	٠,٩٩	-٠,٥٦	٠,٥٤	غير دالة
إدارة التربية والتعليم	٣,٣٦	١,٠٦	٣,٤٦	١,٠٢	-٠,٢٣	٠,٩٢	غير دالة
وسائل الاعلام	٢,٨٧	١,٢٠	٣,١٤	١,٣٤	-٠,٤٤	٠,٠٤	دالة
مجموع المتوسطات	٣,٣٤	٠,٩٧	٣,٥٩	٠,٩٠	-٠,٣٩	٠,٤٨	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيمة (ت)= ٠,٣٩- للمتوسط العام لآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للدورات التدريبية وهذه القيمة غير دالة إحصائيا. وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد العينة تبعا للدورات التدريبية حول واقع ممارسة المديرين لمجالات الدراسة التالية: (ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية مع كل من رائد النشاط ومشرف المجال والمرشد الطلابي وأولياء الأمور وإدارة التربية والتعليم)، ويشير ذلك إلى أن الدورات التدريبية ليس لها تأثير على واقع ممارسة المديرين لأدوارهم. ولا يعني ذلك عدم جدوى الدورات التدريبية أو قلة فائدتها في مجال الأنشطة، وإنما قد يرجع ذلك إلى طبيعة الدورات المقدمة في هذا الخصوص وذلك فيما يتعلق بعدم تلبيتها لاحتياجات العاملين في المدارس أو تدني كفاءة مقدمي هذه

الدورات. أو لقصور الطريقة التي تنفذ بها وتركيزها على الجوانب النظرية بعيدة عن النواحي التطبيقية. وربما يعود ذلك لوقت تنفيذ هذه الدورات (معظم الدورات المقدمة للعاملين في مدارس الهيئة الملكية يكون بعد اختبارات نهاية السنة وقبيل الإجازة الصيفية) وقد يكون ذلك غير ملائم نظرا لتدني الأداء جراء العمل طوال العام الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (غنيم والحيوي،١٤١٦) التي أشارت إلى أن الدورات التدريبية ليس لها تأثير على ممارسة المديرين لإدارة برامج النشاط الطلابي.

وفيما يتعلق بآراء أفراد عينة الدراسة حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية لكل مجال من مجالات الدراسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للدورات التدريبية يتضح من الجدول رقم (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي تبعا للدورات التدريبية حول واقع ممارساتهم لمجال وسائل الإعلام. وبمقارنة المتوسطات الحسابية لآراء أفراد عينة الدراسة الحاصلين على دورات تدريبية وآراء عينة الدراسة الغير حاصلين على دورات تدريبية اتضح أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة الغير حاصلين على دورات تدريبية. وهذا يشير إلى أن أفراد عينة الدراسة الغير حاصلين على دورات تدريبية يرون أن المديرين يقومون بأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل برامج النشاط الطلابي مع وسائل الإعلام. وربما يرجع ذلك إلى محاولات بعض مديري المدارس لتوثيق الصلة بالمركز الإعلامية لإبراز فعاليات المدرسة في برامج النشاط الطلابي. في حين لا يوجد تأثير للحصول على الدورات التدريبية على واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي مع رائد النشاط، ومشرف المجال، والمرشد الطلابي، وأولياء الأمور، ووسائل الإعلام.

تم في هذا الفصل تحليل إجابات أسئلة الدراسة المتعلقة بمجالات ومتغيرات الدراسة، ومناقشة النتائج.

وسوف يتناول الفصل التالي خلاصة الدراسة والتوصيات والمقترحات.

الفصل الخامس

الخلاصة والتوصيات والمقترحات

سوف يتم في هذا الفصل عرض خلاصة الدراسة ، والنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها بناء على نتائج الدراسة .

أولا : الخلاصة

تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما واقع ممارسة المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام ؟

٢- ما أهمية ممارسة المديرين لأدوارهم الادارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام؟

٣ – هل تختلف آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع الممارسات الفعلية للمديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية باختلاف الوظيفة، والخبرة العملية في مجال التعليم، والمرحلة التعليمية، والدورات التدريبية في مجال النشاط الطلابي؟

وبناء على ذلك فإن الدراسة تهدف إلى التعرف على واقع وأهمية ممارسات المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط، والكشف عن الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع ممارسات المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام للبنين تبعا للوظيفة والخبرة العملية ، والمرحلة التعليمية ، والدورات التدريبية. والتوصل إلى بعض التوصيات والمقترحات الإجرائية للأدوار الإدارية للمديرين ولذوي العلاقة بتفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية.

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٣١) مدير ورائد نشاط ومشرف مجال نشاط وذلك بنسبة (٢٠,٧) من مجتمع الدراسة الاصلي، والبالغ عددهم (١٥٠)، وبلغ عدد المديرين منهم (٨) بنسبة (٢٥,٨٪) من أفراد العينة كما بلغ عدد رواد النشاط (١٠) حيث شكلت ما نسبته (٣٢,٣٪) من العينة. أما مشرفي مجال النشاط فبلغ عددهم (١٣) أي بنسبة (٤١,١٪).

استخدم المنهج الوصفي ، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من ٦٩ عبارة موزعة على ستة مجالات وهي تمثل الأدوار الإدارية التي يقوم بها مديري المدارس تجاه تفعيل النشاط الطلابي مع كل من رواد النشاط ومرشدي الطلاب ومشرفي مجالات ، النشاط الطلابي وأولياء الأمور بالإدارة العامة للتربية والتعليم ووسائل الإعلام.

تم توزيع استبانة الدراسة على أفراد عينة الدراسة من المديرين ، ورواد النشاط ومشرفي مجالات النشاط في مدارس ينبع الصناعية من قبل الباحثان ، وذلك بعد الحصول على موافقة إدارة الخدمات التعليمية بالهيئة الملكية بينبع ثم تم جمع الاستبيانات وتمت مراجعتها لاستبعاد غير الصالح للاستخدام فأصبح عدد الاستبيانات العائدة الصالحة للاستخدام (٣١) استبانة بنسبة ٢٠,٧ ٪ من عينة الدراسة الأصلية ، منها (٨) استبانة للمديرين بنسبة ٢٥,٨ ٪ و (١٠) استبانة لرواد النشاط بنسبة. ٣٢,٣٪ و (١٣) استبانة لمشرفي مجالات النشاط بنسبة ٤١,١ ٪.

بعد ذلك تم تحليل معلومات الدراسة بواسطة الحاسب الآلي بعد تفريغها على استمارة ترميز وقد تضمنت تحليل المعلومات ما يلي : المعلومات الأولية لأفراد عينة الدراسة ، والمعلومات الأساسية الخاصة بمجالات الدراسة .

وقد عولجت بيانات الدراسة باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية وهي :

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي Arithmetic mean واختبار (ت) T.test للمجموعات المستقلة ، وفي حالة وجود مجموعتين وتحليل التباين الأحادي one way analysis of Variance في حالة وجود أكثر من مجموعتين.

وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها :

١ - يرى أفراد عينة الدراسة أن المديرين يمارسون واقع أدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي بدرجة متوسطة .

٢ - يرى أفراد عينة الدراسة أن أكثر أدوار المديرين الإدارية ممارسة تجاه تفعيل النشاط الطلابي مع رائد النشاط ومشرف المجال وأقلها ممارسة مع أولياء الأمور ووسائل الإعلام .

٣ - يرى أفراد عينة الدراسة أن المديرين يمارسون واقع أدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي مع وسائل الإعلام بدرجة متوسطة .

٤ يرى أفراد عينة الدراسة أن ممارسات المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي مهمة بدرجة كبيرة.

٥ - يرى أفراد عينة الدراسة أن أهمية ممارسات المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس ينبع الصناعية مهمة بدرجة متوسطة مع أولياء الأمور.

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء أفراد عينة الدراسة حول واقع ممارسات المديرين لأدوارهم الإدارية تجاه تفعيل النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام تبعا للوظيفة ، والخبرة العملية ، والدورات التدريبية.

ثانيا : التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن التوصل إلى مجموعة من التوصيات على النحو التالي :

١ – فيما يتعلق بأدوار المديرين مع رواد النشاط الطلابي:

على مديري المدارس توجيه رواد النشاط الطلابي لوضع خطة النشاط لتوازن ما بين احتياجات الطلاب وإمكانيات المدرسة ومتطلبات البيئة المحلية، والعمل على توزيع مشرفي مجالات النشاط الطلابي والطلاب حسب ميولهم ورغباتهم على برامج النشاط الطلابي وتحديد الأعمال التي يجب أن يقوم بها مشرفي مجالات النشاط الطلابي وتحديد الاحتياجات المادية والبشرية لتنفيذ النشاط الطلابي، ومتابعة تنفيذ برامج النشاط الطلابي بصفة مستمرة لاكتشاف جوانب القوة والضعف، وإطلاعهم على التعاميم الخاصة بالنشاط الطلابي باستمرار واستغلال الإذاعة المدرسية في بث الوعي بأهداف وأهمية الأنشطة الطلابية التي تنفذ في المدرسة، ومتابعة مدى التزامهم بتنفيذ خطة النشاط الطلابي، وتكليفهم بوضع

جدول زمني لتوزيع مختلف ألوان النشاط الطلابي خلال اليوم الدراسي ، وتقديم تقارير شهرية عن سير برنامج النشاط الطلابي في المدرسة ، وتنظيم اللقاءات مع بعض الإدارات الحكومية التي تستفيد من خدمات برامج النشاط الطلابي (المرور ، حماية البيئة ، المستشفيات) وتقويم برنامج النشاط في نهاية كل فصل دراسي.

٢ – فيما يتعلق بأدوار المديرين مع مشرفي مجالات النشاط الطلابي :

على مديري المدارس توضيح المهام المناطة بمشرفي المجالات ، وتشجيعهم للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال النشاط سواء من خلال الدورات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم أو من خلال الدورات التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي. وإطلاعهم على التقارير الواردة عن زيارة المسئولين حول النشاط في المدرسة ، وحل المشكلات التي تواجههم أثناء تطبيق الأنشطة الطلابية ، وتكليفهم بكتابة تقرير دوري عن الأنشطة التي يشرفون عليها ، والحرص على القيام بزيارات ميدانية لهم خلال تنفيذ برامج النشاط وتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ كل نشاط ، وحثهم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية، ومناقشتهم فيما نفذ وما لم ينفذ من برامج الخطة العامة للنشاط الطلابي ، وتوجيههم إلى الربط بين المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب داخل الفصل والنشاط الطلابي خارج الفصل ، وحثهم على إثارة حماس الطلاب وتشجيع التنافس الشريف بينهم .

٣ – فيما يتعلق بأدوار المديرين مع مرشدي الطلاب:

على مديري المدارس حث مرشدي الطلاب على متابعة الطلاب الموهوبين في الأنشطة الطلابية، ودراسة حالات الطلاب غير المتفاعلين في برامج النشاط الطلابي، وتفعيل الاتجاهات السليمة لدى الطلاب من خلال برامج موجه للنشاط الطلابي ، وحثهم على اقتراح بعض برامج النشاط التي يرون أهمية ممارستها لعلاج المشكلات النفسية والسلوكية لدى الطلاب ، وملاحظة سلوكيات الطلاب أثناء تنفيذ النشاط لتعزيز السلوك الإيجابي ومعالجة السلوك السلبي ، وحثهم على التعاون مع مشرفي مجالات النشاط الطلابي، وتوزيع الطلاب على مختلف ألوان الأنشطة وفقا لميولهم ورغباتهم ، وتوجيههم إلى ترسيخ القيم الإسلامية في نفوس الطلاب من خلال النشاط الطلابي، وحثهم على التواصل المستمر مع أولياء الأمور لتوضيح المشكلات التي تواجه أبناءهم أثناء ممارسة الأنشطة الطلابية وتوجيههم إلى معرفة

المشكلات النفسية الناجمة عن عدم انسجام الطلاب في بعض ألوان الأنشطة الطلابية كالشعور بالنقص والخجل والإحباط والانطواء .

٤- فيما يتعلق بأدوار المديرين مع أولياء الأمور :

على مديري المدارس الطلب من أولياء الأمور المشاركة في وضع خطة النشاط الطلابي، وحثهم على توفير ما يحتاجه أبناؤهم لتنمية مواهبهم في برامج النشاط ، والاستعانة بهم لتحديد النشاط الطلابي الملائم لأبنائهم حسب ميولهم وقدراتهم ودعوتهم للمشاركة في لجان برامج النشاط ، والاستفادة من خبراتهم وقدراتهم في تفعيل النشاط وتقديم حوافز معنوية لأولياء الأمور المتفاعلين مع برامج النشاط الطلابي ، وحثهم على تشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الطلابية ، وتوضيح دور النشاط في اكتشاف مواهب أبنائهم وقدراتهم وتنميتها وتوجيهها لخدمتهم أنفسهم مجتمعهم ، وتوضيح أهمية النشاط الطلابي في إكساب أبنائهم مهارات مهنية كالكهرباء والميكانيكا والسباكة والمهارات الإسعافية والصحية ، وتوضيح من خلال اللقاءات المختلفة أهمية النشاط الطلابي في إكساب أبنائهم القيم والمبادئ التي يسعى المجتمع لتحقيقها ، وتقديم الدعوة لجميع أولياء أمور الطلاب بالمدرسة لحضور الحفل الختامي للأنشطة الطلابية والاستعانة بهم لتحديد المجال الذي يبدع فيه أبناؤهم بالمنزل لتنميته من خلال النشاط الطلابي ، وتبين لأولياء أمور الطلاب الموهوبين المجال الذي يبدع فيه أبناؤهم ومشاركتهم في تنمية مواهبهم.

٥- فيما يتعلق بأدوار المديرين مع الإدارة العامة للتربية والتعليم :

على مديري المدارس رفع تقرير عن واقع النشاط في المدرسة إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم، وحث الإدارة العامة للتربية والتعليم على إقامة دورات تدريبية في مجال تفعيل النشاط الطلابي وإعداد كوادر بشرية متخصصة في النشاط الطلابي، ودعم ميزانية النشاط الطلابي ، وإطلاع الإدارة العامة للتربية والتعليم على إنجازات الطلاب في مجال النشاط الطلابي، ورفع اقتراح لإدارة التعليم لتكريم الطلاب من قبل القائمين على النشاط.

والطلب من إدارة التعليم حث مؤسسات القطاع الخاص على تقديم الدعم المالي للمدارس. والطلب من الإدارة أيضا إصدار النشرات التثقيفية والتوعوية عن النشاط الطلابي. وحث إدارة

التربية والتعليم على إقامة الندوات والمحاضرات التعليمية والتثقيفية في مجال النشاط الطلابي.

٦- فيما يتعلق بأدوار المديرين مع وسائل الإعلام :

على مديري المدارس حث وسائل الإعلام على نشر النماذج المتميزة من نتاج الطلاب في النشاط وذلك عن طريق نشر صورهم وإنتاجهم في وسائل الإعلام المختلفة ، وتوضيح أهمية النشاط الطلابي ، ودعوة وسائل الإعلام في الحفل ختامي للأنشطة للإشادة بالطلاب المتميزين في برامج النشاط الطلابي ، وإجراء مقابلات شخصية مع الطلاب الموهوبين في برامج النشاط الطلابي ، والطلب من وسائل الإعلام حث المؤسسات الخاصة بتبني الطلاب المتميزين في النشاط الطلابي ، وتدريبهم وتوفير فرص العمل لهم ، وحث وسائل الإعلام على إتاحة الفرصة للطلاب المتميزين في برامج النشاط الطلابي ، للمشاركة في البرامج الإذاعية المناسبة لهم ، والطلب من وسائل الإعلام توعية المجتمع بأهمية الأنشطة الطلابية ومردودها على الطلاب والمجتمع وحث وسائل الإعلام على تسويق الإنتاج المتميز لطلاب الأنشطة للاستفادة من ريعها في تمويل النشاط الطلابي.

ثالثا: المقترحات

يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية التالية:

١ -دور أولياء الأمور في تفعيل برامج النشاط الطلابي

٢ -المعوقات التي تواجه الطلاب تجاه تفعيل برامج النشاط الطلابي.

٣ -دور وسائل الإعلام في تفعيل برامج النشاط

تم في هذا الفصل عرض خلاصة الدراسة، ونتائج الدراسة، وكذلك تقديم بعض التوصيات التي ظهرت بناء على نتائج الدراسة وتقديم بعض المقترحات للدراسات المستقبلية.

المراجع:

ابو عريضة، فايز؛ ومساعدة، جهاد احمد؛ وابو احمد، محمد (٢٠٠٥). دور الادارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، م ٦(١)، ص ١٩٢- ٢٢١

احمد، احمد ابراهيم (٢٠٠٣م). الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ،القاهرة، دار الفكر العربي.

آل غائب ، سعد بن سعيد (٢٠٠٥م). النشاط المدرسي أهم الطرق والأساليب المعاصرة لتطوير خططه . الرياض، مطابع الحميضي.

بدوي، ام الزين حسين احمد(١٤٢٣هـ).ادارة الأنشطة غير الصفية في المرحلة المتوسطة للبنات بمحافظة القنفدة. رساله ماجستير (غير منشورة). جامعة ام القرى، قسم الادرة التربويه والتخطيط. مكة المكرمة.

الحارثي علي عائش حمد(١٤٢٣هـ).اتجاهات الادارة المدرسية نحو برامج النشاط الطلابي الواقع والمأمول، رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة ام القرى، قسم الادارة التربوية والتخطيط، مكة المكرمة.

الحربي، يحيى صالح (١٤٢٧هـ).النشاط الطلابي: دليل شامل يجمع بين التنظير والتطبيق ،الرياض ، دار الحضارة للنشر والتوزيع.

حسان ، محمد ابراهيم ؛ والعجمي، محمد حسنين(٢٠٠٧)، الإدارة التربوية، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحقيل، سليمان عبد العزيز(١٩٩٦م).الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعوديه.ط٧، الرياض، مؤسسة الممتاز للطابعة والتجليد.

الدخيل، محمد عبد الرحمن عاشق(١٤٢٠ه). مدى فاعلية مديري المدارس في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي "دراسة ميدانية في مدينه حائل"، رسالة ماجستير(غير منشورة). جامعه الملك سعود قسم الإدارة التربوية، الرياض.

الرفاعي، سعد بن سعيد(١٤٢٧هـ). إجراءات النشاط الطلابي .جده، خوارزم العلمية.

ريان، فكري حسن(١٩٩٥م).النشاط المدرسي أسسه اهدافه تطبيقاته، الطبعة الخامسة ،القاهرة، عالم الكتب. سلامه، ياسر خالد((٢٠٠٥م).موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسية ،عمان، دار الأسرة للنشر و التوزيع.

سلامة، ياسر خالد (٢٠٠٥). موسوعة الصحافة والنشاطات المدرسية، عمان، دار الأسرة للنشر والتوزيع.

السويد، محمد صالح الشهيل (١٤٢١ه). المهام الإدارية لمديري المدارس المتوسطة في تخطيط ومتابعه النشاط المدرسي غير الصفي، رساله ماجستير(غير منشورة). جامعه الامام محمد بن سعود الإسلامية، قسم التربية ،الرياض.

شحاته ،حسن(١٩٩٨).النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه،ط٥،القاهره،الدار المصرية اللبنانية.

شمس الدين، محمد علي؛ والفقي، إسماعيل محمد (١٤٢٨ه)السلوك الإداري مدخل نفسي اجتماعي للإدارة التربوية، عمان دار الفكر ناشرون وموزعون.

الطلابي الواقع والمأمول، رسالة ماجستير (غير منشورة).جامعة أم القرى، قسم الإدرة التربوية والتخطيط، مكة المكرمة.

عبد الحميد، آلاء (٢٠٠٧م) الأنشطة المدرسية، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد الوهاب، جلال(١٩٨٧م). النشاط المدرسي: مفاهيمه ومجلاته وبحوثه ط٢،الكويت،مكتبة الفلاح.

العتوم، مندر سامح(١٤٢٨هـ).النشاط المدرسي الم عاص ر بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

العساف، صالح حمد(٢٠٠٦م).المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط٤، الرياض، مكتبة العبيكان.

العصيمي، محمد سعد(١٩٩٢). رؤيه نحو تعزيز دور النشاط المدرسي في تطوير العملية التربوية، رساله الخليج العربي، العدد(٤٠)،١٤٥- ١٥٦

غنيم، أحمد علي؛ واليحيوي، صبرية مسلم(١٩٩٦). دراسة لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسط والثانوية والحكومية للبنين في المدينة المنورة، مجلة جامعه الملك عبد العزيز: العلوم التربويه،م٩

غنيم، أحمد علي؛ واحمد، ابراهيم احمد وطبيه، احمد محمد خليل(١٤٢٥ه). واقع اتخاد القرار في الإدارة المدرسية. دراسة ميدانيه- على المدارس الحكومية- للبنين بالمدينة المنورة، مقبول للنشر بمركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة

القرشي، فيصل سعد(٢٠٠١م). النشاط الطلابي أهداف – مهام- برامج، جده، دار المنارة للنشر والتوزيع.

كنعان، نواف(١٤٠٢ه) القيادة الإدارة، الرياض ، دار العلوم.

المحرج، عبد الكريم عبد العزيز(١٤٢٨ه). تطوير ادارة النشاط الطلابي غير الصفي في المرحلة الثانوية في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، رساله دكتوراه(غير منشوره) . جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، قسم التربية، الرياض.

محمد، محمد جاسم (١٤٢٩ه). سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية و آفاق التطوير العام، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع

محمود، حمدي شاكر(١٩٩٨م). النشاط المدرسي: ماهيته وأهميته- أهدافه ووظائفه- مجالاته ومعاييره إدارته وتخطيطه- تنفيده وتقويمه، حائل، دار الأندلس.

مرسي، محمد منير(٢٠٠١م) الإدارة التعليمة اصولها وتطبيقاتها، القاهرة، عالم الكتب.

مصطفى صلاح عبد الحميد (٢٠٠٢م) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الاداري المعاصر ،ط٤، الرياض ، دار المريخ.

مصطفى، حسن؛ وسمعان وهيب ابراهيم ؛ وعاشور، محمد محمد ؛ ومعوض، رياض(١٩٨٥م).اتجاهات جديده في الإدارة المدرسية ، ط٢ ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

معايطة، داوود محمود ؛ والعقول، حسن علي (١٤٢٥ه).النشاط الطلابي وتطبيقاته الرياض، الدار الصولتية للتربية.

المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية والتعليم، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة ، ١٤٢٧ه

المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم ، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية، ١٤٢٧ه

المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم ، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية، ١٤٢٥ه

المنيف، محمد صالح عبدالله (١٤١٦ه) النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي ، الرياض، مطابع الدرعية .

المهداوي، حسن بن محمد حسن (١٤٢١ه) . واقع تنظيم الأنشطة المدرسية بالمدارس الثانوية بمحافظة الليث التعليمة في ضوء مقتضيات التنظيم الإدارية رساله ماجستير(غير منشوره). جامعة ام القرى، قسم الادارة التربوية والتخطيط. مكة المكرمة.