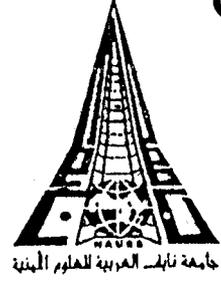


جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الاجتماعية



العنف الأسري وعلاقته بانحراف الأحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض

دراسة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم الاجتماعية

إعداد
عبد المحسن بن عمار المطيري

إشراف
أ.د. معن بن خليل العمر

الرياض
١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م



()

:

:

:

:

/

:

.. -

.. -

.. -

//

// :

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

-

-

-

-

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث في المحاور الآتية:

-

-

-

أهداف البحث :

-
-
-
-

تساؤلات البحث :

:

-
-
-
-

:

"spss"

:

% -

% -

-

-

-

-

% -



College of Graduate Studies

Form No. (27)

Department: Social Science

Specialization: Social Care/ Rehabilitation

THESIS ABSTRACT MA PH.D

Thesis Title: Family Violence and its Relation to Juvenile Delinquency in Residents of Social Observation Home in Riyadh

Prepared by: Abdul Mohsen Ammar Al Mutairi

Supervisor: Professor Mann Khaleel Al Omar

Thesis Defence Committee:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1- Professor Mann Khaleel Al Omar | - Supervisor and Reporter |
| 2- Dr. Ahsan Mubarak Taleb | - Member |
| 3- Dr. Abdullah Abdul Aziz Al Yousef | - Member |

Defence Date: 30-9-2006

Research Problem: The problem of this study crystallizes in the following questions:

- 1- What is the size of family violence in the study society?
- 2- What is the impact of family violence on juvenile delinquency?
- 3- What is the relation of some types of family violence to juvenile delinquency?
- 4- What are the possible precautionary measures for limiting the impact of family violence on juvenile delinquency?

Research Importance:

The importance of this research is manifest in the following aspects:

- 1- Identification of the causes and factors leading to the phenomenon of juvenile delinquency will help the specialists take precautionary measures for limiting the impact of those factors on juvenile delinquency.
- 2- Identification of the size of the phenomenon of family violence in the study society will help in devising the adequate programs in regard of dealing with the delinquent juveniles.
- 3- Identification of the relation between family violence and juvenile delinquency indicates the society's need for raising the level of family awareness of the importance of following correct methods of education and upbringing in dealing with the children.

Research Objectives:

- 1- Identification of the size of family violence in the study society.
- 2- Identification of the relation between family violence and juvenile delinquency in the study society.
- 3- Identification of the relation of some types of family violence to juvenile delinquency in the study society.
- 4- Seeking arriving at precautionary measures that would limit the impact of family violence on juvenile delinquency.

Research Hypotheses / Questions:**The study seeks to answer the following questions:**

- 5- What is the size of family violence in the study society?
- 6- What is the impact of family violence on juvenile delinquency in the study society?
- 7- What is the relation of the various types of family violence to juvenile delinquency in the study society?
- 8- What are the precautionary measures that would limit the impact of family violence on juvenile delinquency?

Research Methodology:

In this research, the researcher used the statistic descriptive method and the research sample was chosen in a deliberate non probability based method and the research questionnaires were analyzed using a number of statistical methods through the social science statistical package (SPSS).

Main Results:

- 1- 78% of the study sample individuals answered that dialog and discussion were used in their families as a method for settling disagreement, which means the family environment was adequate for the juveniles.
- 2- Only 28% of the study sample individuals answered that they suffered from family violence, and this is a low percentage.
- 3- Theft delinquency was the most prominent reason for depositing the juveniles in the social observation home, which has made some researchers say that they did so because of insufficient sustenance by their parents.
- 4- Of the most prominent family violence types in the families of the sample individuals, as reflected by their responses, was verbal violence by the families of the sample individuals which ranked second after refusal by the fathers to provide the needs of youngsters.
- 5- The findings indicated that the size of family violence inside the researched juvenile families was of little existence.
- 6- Some relation exists between some types of family violence and juvenile delinquency.
- 7- 67% of the sample individuals answered that they committed the wrong act in the company of their friends which reflects the remarkable impact of bad company the juvenile leading him to delinquency.

"

.."

/

/

.

/

/

.

()

/

/

..

.

.

الإهداء

❖ إلى من رباني صغيرا . . .

– إلى والدي الذي بذل الكثير في سبيل تربيتي وتعليمي . . وكان لي المثل الذي غرس في

نفسي علو الهمة وحب الطموح . .

– إلى والدتي التي سهرت لراحتي . . وما فتئت تغمرني بدعائها . .

(حفظهما الله وأمد في عمرهما)

❖ إلى من وقتت بجانبي خلال دراستي لهذه المرحلة وكانت لي خير معين . . زوجتي الغالية حفظها الله .

❖ إلى من عانوا كثيراً طيلة إنشغالي بإعداد هذا البحث أبنائي (سلطان، وعبدالعزیز، ومشاري) وفقهم الله

وجعلهم ذريةً صالحةً . .

❖ إلى الباحثين في هذا المجال . . .

إلى هؤلاء . . . أهدي ثمرة جهدي المتواضع . .

		.
		.
		.
		.
		.
		.
)	.
	(.
		.
		.
)	.
	(.
)	.
	(.
)	.
	(.
)	.
	(.

• -
• -
• -
• -
• -
• -

المقدمة :

أولاً: مشكلة البحث :

()

ثانياً: أهمية الدراسة:

:

-

-

-

ثالثاً: تساؤلات الدراسة:

:

-

-

-

-

رابعاً: أهداف الدراسة:

-

-

-

-

خامساً: حدود الدراسة :

:

-

:

-

:

-

/

مفاهيم الدراسة :

- :

":

:

:

.() "

:

.()

"

"

"

.

:

) : ()

. () (

" ()

. () "

) : ()

. () (

) : ()

. () (

	:	. ()	()
	.	. ()	()
()	.	. ()	()
	.	()	()
	.	. ()	()
	.	()	()

- -

"

() "

:

"

"

الانحراف:

:

)

() (

)

() (

)

..

() (...

)

()

()

()
()
()
()
()

)

()

.() (

)

.() (

)

()

.() (

()

)

.() (

()

)

.() (

-

) -

.(

()

)

()

(

()

()

()

الحدث :

() ()

)

() (

"

()"

:

:

-

:

-

:

-

()

()

()

.()

.()

)

.(

)

. -

.

()

(

()

.

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

:

.

-

.

-

.

-

:

:

.

-

.

-

⋮ _____

⋮

()

()

⋮ ()

()

⋮ ()

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮ ()

()

()	()
()	()
()	()
()	()

-

: .

()

: .

() . ()

: -

() .

: -

()

() ()

() ()

() ()

- - :
:

-
() ()

∴ ()

-

-

-

-

∴ ()

-

-

-

()

()

-

.

-

.

:

:

:

-

:

•

.

()

.

•

.

:

—

.

.

.

:

—

—

—

.

"

"

()

. ()

)

(()

:

(

-

.

-

.

-

.

.

-

.

-

.

-

.

"

"

()

()

انعكاسات العنف على الأبناء:

()

:

...

"

"()

:

:Edwin Sutherland () -

()

.

.()

(^١) السراج عبود ، علم الإجرام وعلم العقاب ، جامعة الكويت ط٣ ص ٢٨٠

(^٢) طالب، أحسن مبارك، (١٤٢٣) الجريمة والعقوبة، والمؤسسات الإصلاحية، دار الطابعة للطباعة والنشر بيروت - لبنان ، ط١ ص ١١٨ - ١١٩.

-

-

-

-

-

-

()

()

(

(^١) الطيار فهد عبدالعزيز، (١٤٢٦هـ) العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ص ٦٩.

(^٢) كاره، مصطفى عبدالمجيد، (١٩٩٢)، مقدمة الانحراف الاجتماعي، بيروت: معهد الأنماط الغربي، ط٢، ص ٣١.

" (- -

(.)

(

(

(.)

" (

(.)

(

(

: (

(١) حسنين إبراهيم عبيد، الوجيز في علم الإجرام، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٦م، ص ٥٧.
(٢) الدوري عدنان، جناح الأحداث المشكلة والسبب، الطبعة الأولى، ذات السلاسل، الكويت، ١٤٢٥هـ، ص ٢١٩.
(٣) نبيل محمد صادق، موقف الشريعة الإسلامية من النظريات النفسية والاجتماعية والتكاملية المفسرة لانحراف الأحداث في (معالجة الشريعة الإسلامية لمشاكل انحراف الأحداث)، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، ١٤٠٧هـ، ص ١٩٠.

()

:

()

()

(^١) أبو توتة، عبدالرحمن محمد (١٩٩٨)، الأحداث الجانحون، المفهوم، العام، التدابير، طرابلس: الإدارية العامة للعلاقات والتعاون. ط١- ص ١٣٧ - ١٣٨.

(^٢) الطيار فهد عبدالعزيز، (١٤٢٦هـ) العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية، مرجع سابق ص ٧٢

(^٣) أحمد غريب سيد (١٩٩٩) الجريمة وانحراف الأحداث ، جامعة الاسكندرية بدون ص ٣٨

(Albert Bandura) : (

()

()

()

(:

()

()

:

-
- (^١) ربيع، حسن محمد، وآخرون، (١٩٩٥)، علم النفس الجنائي، القاهرة، دار غريب، ص ١١٠.
- () الطيار فهد عبدالعزيز، (١٤٢٦هـ) العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية مرجع سابق ، ص ٦٩.
- () التير، مصطفى عمر (١٩٩٧)، العنف العائلي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية ، ص ٣٥ - ٣٦.
- () النمر، أسعد، (١٩٩٥)، في سيكولوجية العدوان، دراسة نظرية، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات، ص ١٧٦.

:

(

.

.

:

(

.

(

.

(

.

()

"

_____ () ()

. ()

()

()

موقف الإسلام من العنف :

) :
() (

:" ()

:"

):

(

.()

)

(

.

):

.() (

):

.() (

.

:

":

. () "

:

.

..)

. ()

(..

.

):

) (

. (

()

()

()

()

":
."()"

:

)

)(
":
."()"

(

()

()

()

"

() ;

"

-

) :

) (

. (

-

:

)

. () (

-

) :

() (

:

)

(

.

-

)

"

()

()

"

.()(
-
) :
) (
) : (
*
) (
) : .(
. () (

المبحث الثاني :

التنشئة الاجتماعية :

Socialization

()

Values

()

()

()

: ()

()

() .

() .

() .

.

-	()	()
-	()	()
() ()	()	()
		/

()

()

:

-

:

-

()

-

()

()

()

()

آليات التنشئة :

()
: ()
: -

()

: -

() ()

: Imitation -

()

أهمية الأسرة ودورها في عملية التنشئة الاجتماعية :

()

()

()

()

()

Feeling of belongingness

-

-

-

-

-

-

-

. ()

:

:

_____ () ()

..

·
:
·
-

·
:
-

·
:
-

()

() ()

:

.()"

":

":

()"

.

.

:

:

:

:

()

()

.()

: :
() . :

أهم خصائص الأسرة:

-

-

-

-

-

-

-

)

()

(

()

-

وظائف الأسرة:

:

()

•

)

•

(.....)

()

()

()

()

:

() .

. ()

() .

: () ()

() ()

() ()

-

()

:

-

-

-

.)

.

.

.

.

)

:()

()

. () (

:

()

.

()

() .

()

-

()

()

الأوساط الاجتماعية المؤثرة على انحراف الأحداث

()

:

)

:

:

:

:

()

(....

()

()

()

()

:

أولاً: الأسرة:

...

)

.() (

) :

.() (

: ()

()

()

()

)

()

()

(

:

-

-

-

-

-

-

()

()

()

()

() ()
%

: () ()

. -
. -
. -
. -
. -
% ()
()

()

()

()

() () ()

-

()

" "

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

()

-

_____ () ()

() ()

ثانياً: المدرسة:

-

-

()

()

)

(.)

(.)

ثالثاً: الحي السكني :

)

(.)

()

()

()

()

:

-

-

-

-

-

()

.()

-
-

()

رابعاً: جماعة الرفاق (الأصدقاء):

()

()

() ()

() ()

()

"

":

() ()

)

..

() ()
() ()

:

-
-
-

()

)

(

()

_____ ()

()
()

()

()

%

. ()

()

%

. ()

()

.

()

()

الدراسات السابقة :

:

" () -

"

(-)

()

(-)

:

:

-

-

-

.

-

.

-

.

"

(

)

-

"

(

)

:

-

-

-

.

.

"

(

)

-

"

.

()

.

:

-

.

-

-

.

"

(

)

-

()

"

()

.

.

:

.

-

.

-

-

-

-

-

-

" () -

"

()

-

-

" (") -

:

% ,

" (") -

()

..

:

.

.

.

.

...

(

)

-

:

.

.

..

.

-

-

-

-

-

-

" () -

"

:

.

-

-

.

-

.

-

.

:

.

-

.

-

.

-

"

)

-

"

:

.

)

-

.

(

)

-

.

(

-

:

%

-

%

-

.()

%

-

.

:

()

-

)

"

:

"

.

.

.

.

()

.

.

.

.

.

.

:

.

-

.

-

-

.

-

.

"

(

)

-

:

"

-

.

-

.

-

.

-

.

.()

:

(% ,)

-

.

-

.

-

.

(% ,)

-

.

:

:

:

-

()

.()

()

.()

.()

:

-

()

.()

()

()

:

-

.

:

-

.(()

.

⋮

⋅

-

⋅

-

⋅

-

⋅

-

منهج الدراسة وإجراءاتها

)

(

١ - منهج الدراسة :

٢ - أداة الدراسة:
١/٢ - بناء الأداة:

()

:

()

-

()

-

()

-

()

-

-

()

:

)

.(

= - =

, = / ()

()

(, -)

:

	()	, -
	()	, - ,
	()	, - ,
	()	, - ,

: - /

: -

.

(%)

.
:
-

()

()

()

**0.609	.	
**0.783	.	
**0.702	.	
**0.750	.	
**0.869	.	
**0.837	.	
**0.574	.	
**0.686	.	

(,)

*

(,)

**

()

**0.766	.	
**0.715		
**0.813	.	
**0.805		
**0.730	.	
**0.759	(...)	
**0.856	.	

(,)

*

(,)

**

()

**0.809	.	
**0.816	.	
**0.888	()	
**0.769	.	
**0.851	.	
**0.861	.	
**0.891	.	
**0.785	.	

(,)

*

(,)

**

()

**0.588	.	
**0.674	.	
**0.566	.	
**0.598	.	
**0.565	.	
**0.632	.	
**0.653		
**0.796	.	
**0.557	.	

(,)

*

(,)

**

(,)

:

/

()

()

,			
,			
,			
,			
,			

(,)

٣- تطبيق أداة الدراسة :

()

()

:

-

-

-

()

SPSS

: /

:

: -

()

()

% ,		-
% ,		-
% ,		-
%		

.%

-

()

()

% ,		
% ,		
% ,		
%		

()

% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		
% ,		
%		

%

%

:

()

:

()

:

%		
%		
%		

: -

()

:

()

%		
%		
%		

%

: -

()

:

()

:

%		
%		
%		

: -

()

()

:

%		
%		
%		

.

:

-

:

()

()

:

%		
%		
%		

.

:

-

:

()

()

:

%		
%		
%		

()

()

%		-
%		-
%		-
%		

()

()

%		-
%		-
%		-
%		

%

.

-

()

()

%		-
%		-
%		-
%		-
%		

:

()

جدول (١٧) توزيع عينة الدراسة تبعا لوجود العنف الأسري

النسبة المئوية %	التكرار	
%٢٨,٠	٢٨	نعم
%٧٢,٠	٧٢	لا
%١٠٠	١٠٠	الإجمالي

%

()

()

%		
%		
%		
%		
%		
%		

(%)

:

:

()

()

:

%		
%		
%		

(%)

()

()

%		
%		
%		
%		
%		
%		
%		

(%)

()

()

%		
%		
%		
%		

(%)

()

()

%		
%		
%		

(%)

:

:

()

()

()

			%		%		%		%			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			
	,	,	,		,		,		,			

(,)

.

()

"

(,)

(,)

(,)

"

)

(,)

(,)(

(,)" "

" . (,)

"

"

"

(,)

(,)

"

" (,)

(,)

"

"

. (,)

(,)

"

. (,)

(,)

"

"

(,)

. (,)

"

. (,)

(,)

"

)

.(

) ()

.(

(
) ()

()

.

(,)

.(,)

):

(...

(,)

"

" (,)

"

(,)

"

(,)

"

(,)

"

(,)

"

" .(,)

(,)

"

(,)

(,)

"

(,)

(,)

"

(,)" "

.(,)

. ()

) ()

(

) ()

.(

()

()

()

			%		%		%			
									()	

(,)

:

"

"

(,)

"

(,)

"

(,)

"

(,)

"

"

(,)

(,)

"

()

.(,)

(,)

"

"

(,)

"

(,)

"

(,)

"

(,)

"

.(,)

(,)

"

"

.(,)

(,)

.

) ()

.(

) ()

(

) ()

.(

()

.

()

)

.(

			%		%		%		%			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			
	'	'	'		'		'		'			

:

"

"

(,)

(,)

.

"

"

(,)

"

"

(,)

(,)

.

(,)

"

"

(,)

(,)

"

(,)

"

(,)

.

"

(,)

"

(,)

.

"

(,)

(,)

"

(,)

(,)

.

.

.()

) ()

(

) ()

(

:

()

-

-

-

.

.

-

.

-

-

-

:

■

■

■

■

■

:

:

:

-

-

-

-

-

-

()

()

.

()

"

"

"

"

-

.

"

"

"

()

)

(

-

(

)

:

(

)

.

.

.

.

.

-

.

.

:

.

.

.

.

.

.

:

.

.

:

.

.

)

(

.

/

.

-

.

()

j

.....

...

"

."

(X)

.

.

...

الباحث
عبد المحسن عمار المطيري

..... -
..... -
..... -

المرحلة الدراسية:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			:

: -

: -

.....

: -

: -

: -

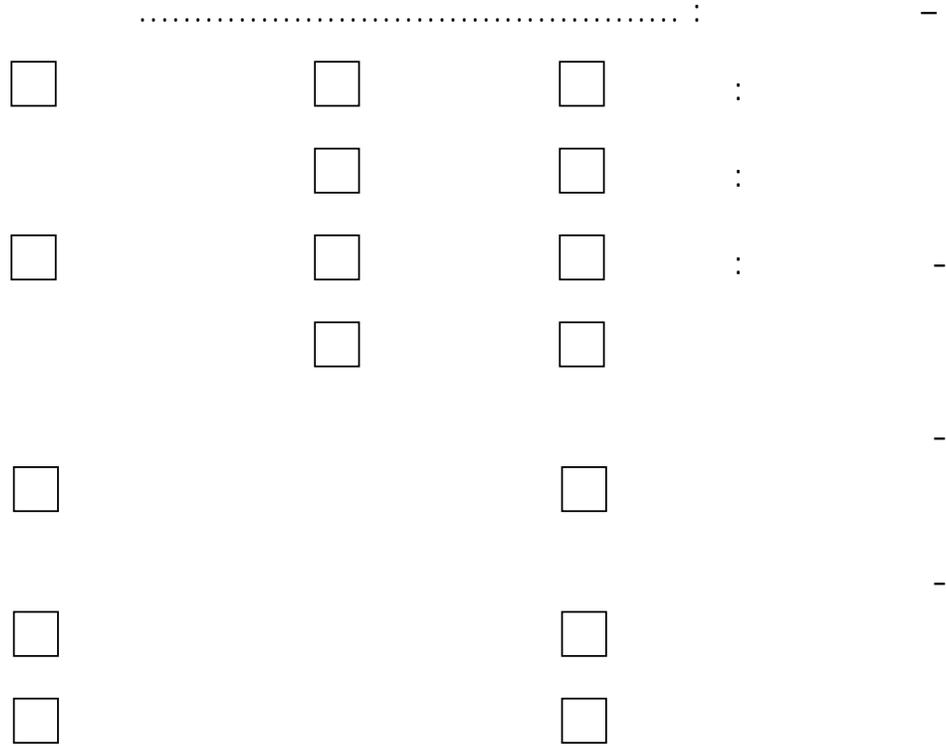
: -

: -

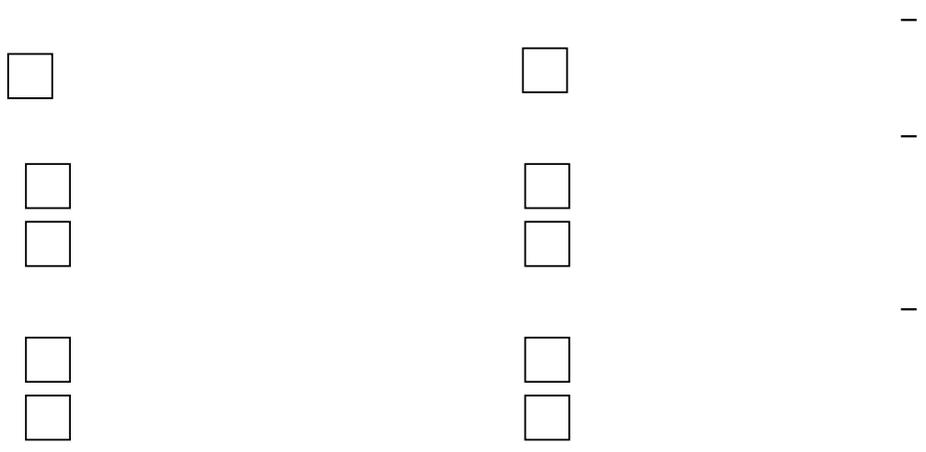
: -

: -

..... : -



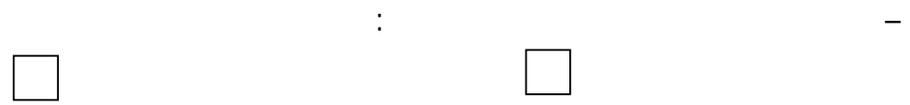
..... ()



..... ()



..... ()



()

()