



الهيئة الملكية للجبيل وينبع  
الإدارة العامة للهيئة الملكية ببنبع  
إدارة الخدمات التعليمية  
الإشراف التربوي

# محفّزات تدريس الصف الأول ابتدائي في مدارس الهيئة الملكية ببنبع الصناعية دراسة تحليلية

أعدادها :

مدير الإشراف التربوي  
مشرف الصفوف الأولية  
مشرف الصفوف الأولية

عبدالله بن حسين بن أحمد شقيبيل  
سامي بن عتيق الله الصبحي  
هاني بن محم الحفظي

## مقدمة :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه إلى يوم الدين .  
و بعد ..

فإن تدریس الصف الأول ابتدائي يعد مهمة صعبة ؛ وذلك لأنها الخطوات الأولى في التعليم للتلاميذ صغیري السن ، و لاختلاف خصائص النمو في تلك المرحلة العمرية .

لذا فإن المعلم القائم بهذه المهمة لا بد أن يكون ذا كفاءة تربوية عالية ، حتى يقوم بالعمل المنوط به على أكمل صورة ، و يصبح تلميذ الصف الأول ابتدائي لبنة سليمة في صرح التعليم .

ومما ينبغي إدراكه أن معلم الصف الأول الابتدائي لا بد أن يحظى بجملة من المحفزات ؛ تكون عوناً له في الاستمرار على طريق التميز ، و تضمن له التقدير على مهمته ، و تدفعه لبذل المزيد من الجهد و تجعله حريصاً على التطور و التقدم فيما يقدمه لطلابه .  
و بناءً على ذلك أحرينا هذه الدراسة التي بين أيدينا ، والتي نسأل الله عز و جل أن نكون قد وفقنا في طرحها و تحليلها .

## إجراءات الدراسة :

### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس المعنية بتحفيظ معلمي الصفوف الأولية لتدریس الصف الأول ابتدائي و معلمي الصفوف الأولية في تلك المدارس ، و البالغ عددهم تسعة مديرين ، و ثمانية وثمانين معلماً .

### عينة الدراسة :

تم توزيع أداة الدراسة على جميع معلمي الصفوف الأولية بالمدارس الابتدائية ، و مديري المدارس الابتدائية .

### أداة الدراسة :

استبانة تتضمن عشرين عنصراً تقيس مُحَفَّرَات تدریس الصف الأول ابتدائي ، أمام كل عنصر ثلاث معايير للاستجابة :  
( موافق ، إلى حد ما ، غير موافق )

### المعالجة الإحصائية :

من خلال تحليل النتائج و رصد تكرارها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- التكرارات : لإحصاء عدد الاستجابات في كل عنصر من العناصر الواردة في الاستبانة .
- النسب المئوية : للتعرف على النسب المئوية لتكرارات استجابات مديري المدارس ، و معلمي الصفوف الأولية في كل عنصر من العناصر الواردة في الاستبانة .

### تقييم استجابات عينة الدراسة من خلال استبانة الدراسة :

المجموع الكلي لدرجات عناصر الاستبانة ( ١٠٠ ) درجة ، بحيث يكون لكل عنصر ( ٥ ) درجات للاستجابة الإيجابية ، و درجتان للاستجابة المتوسطة و صفر للاستجابة السلبية .

## مفتاح الدراسة :

١. محفزات نسبة الاتفاق على الاستجابة لها كبيرة :  
من : ( ٦٥ % ) إلى : ( ١٠٠ % )
٢. محفزات نسبة الاتفاق على الاستجابة لها متوسطة :  
من : ( ٤٨ % ) إلى : ( ٦٤ % )
٣. محفزات نسبة الاتفاق على الاستجابة لها قليلة :  
من : ( ٠ % ) إلى : ( ٤٧ % )

## عناصر استبانة الدراسة :

١. يكمن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن الحوافز المقدمة لهم لا تتوازي مع صعوبة المهمة .
٢. يكمن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أنهم غير معدين الإعداد التربوي الكافي لتدريس هذه الفئة العمرية من الطلاب .
٣. يكمن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن نصاب معلم الصف الأول أعلى من نصاب معلم الصف الثاني أو الثالث .
٤. الطالب في الصف الأول ابتدائي لا يحتاج إلى بذل جهد مضاعف من معلمه في تدريسه .
٥. لكي يتمكن معلم الصفوف الأولية من القيام بتدريس الصف الأول ابتدائي فإنه بحاجة إلى حوافز ؛ لصعوبة المهمة مقابل بقية الصفوف الأولية .
٦. تكليف معلم الصفوف الأولية الوطني بتدريس الصف الأول ابتدائي مهمة صعبة لا يمكنه القيام بها أبداً .
٧. أفضل طريقة حل إشكالية تدريس الصف الأول ابتدائي هي التدوير ، بحيث ينتقل معلم الصف الأول مع طلابه إلى الصف الثاني ثم الثالث ثم يعود مرة أخرى لتدريس الصف الأول .
٨. إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من الإشراف اليومي يُحفّز باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .
٩. لا يوجد عزوف من المعلمين عن تدريس الصف الأول ابتدائي ، وإنما هنالك مبالغة في الأمر .
١٠. معلم الصف الأول مثله مثل بقية معلمي الصفوف الأولية يجب ألا يتميز عنهم بأي حافز .
١١. إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من حصص الانتظار يُحفّز باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .

- ١٢ لضمان إقبال جميع معلمي الصفوف الأولية على تدریس الصف الأول والانتقاء منهم وفق آلية منظمة يُقترح طرح مكافأة مالية شهرية أو بدل لمعلم الصف الأول .
- ١٣ معلمو الصف الأول ابتدائي بحاجة إلى تقدير وتكريم خاص بهم في آخر العام الدراسي ، يُمَيِّزُهُم عن بقية المعلمين في المدارس ، ويدفعهم إلى بذل مزيد من العطاء والجهد ، ويُحَفِّزُ غيرهم من معلمي الصفوف الأولية إلى طلب تدریس الصف الأول.
- ١٤ لكي يتمكن معلم الصفوف الأولية من القيام بتدریس الصف الأول ابتدائي فإنه بحاجة إلى دورات تدريبية تربوية مكثفة لتأهيله لذلك .
- ١٥ حصول معلم الصف الأول على إجازة نهاية العام الدراسي مع طلابه ابتداءً وانتهاءً هي المحفز الكافي له ، ولا يحتاج إلى غير ذلك .
- ١٦ كما يتجه معلمو الصفوف الأولية نحو تدریس الصف الأول بشغف لا بد من أن تكون جميع الحجز الدراسية في الصف الأول ابتدائي مجهزة بجميع الأجهزة الإلكترونية ( فصول إلكترونية )
- ١٧ من محفِّزات تدریس الصف الأول ابتدائي أولوية التحاق معلم الصف الأول بالمراكز الصيفية والأندية المسائية والتدریس في الليلية .
- ١٨ من مُحَفَّرَات معلمي الصف الأول ابتدائي على بذل المزيد ، وترغيب معلمي الصفوف الأولية في تدریس الصف الأول وضع جائزة ( معلم الصف الأول المثالي ) على مستوى المدارس وتكريمه نهاية العام الدراسي ، واختياره من قبل الإشراف التربوي.
- ١٩ تدریس مقرري القرآن والقراءة فقط في الصف الأول ابتدائي يُعَدُّ حافزًا لمعلمي الصفوف الأولية في تدریس الصف الأول ابتدائي .
- ٢٠ بقاء الوضع الحالي لمعلمي الصف الأول ابتدائي لا يُؤثر سلبًا على طلب تدریس الصف الأول من قبل معلمي الصفوف الأولية .

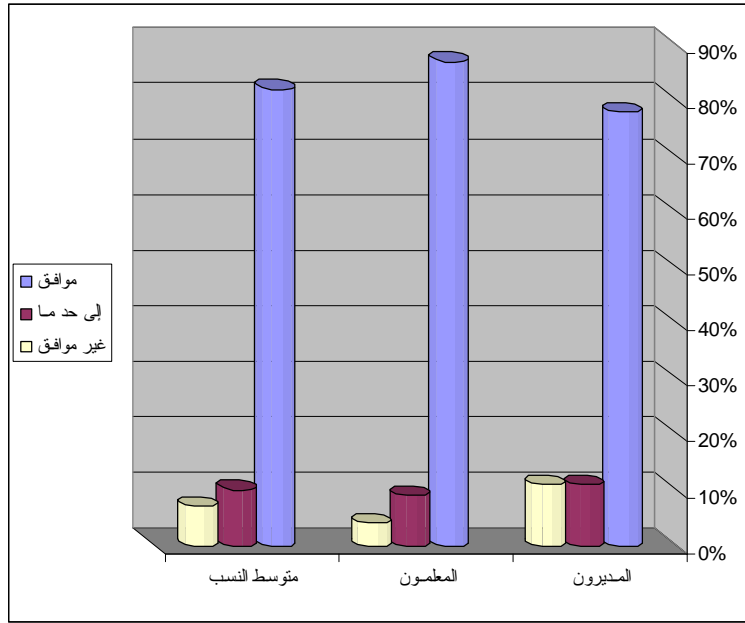
## تحليل أهم عناصر استبانة محفّرات تدريس الصف الأول ابتدائي

العنصر رقم ( ١ )

يكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن الحوافز المقدمة لهم لا تتوازي مع صعوبة المهمة .

نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٧٨%	١١%	١١%	المديرون
٨٧%	٩%	٤%	المعلمون
٨٢%	١٠%	٧%	متوسط النسب



نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٨٢ % على أن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول يكن في أن الحوافز المقدمة لهم لا تتوازي مع صعوبة المهمة ، وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عزوف معلمي الصفوف الأولية يكن في أن الحوافز المقدمة لهم لا تتوازي مع صعوبة المهمة إلى حد ما ، والتي تبلغ ١٠ % ؛ ولذلك فإن هذه الاستجابات تعتبر مؤشراً ممتازاً على تطبيق مشروع الحوافز .

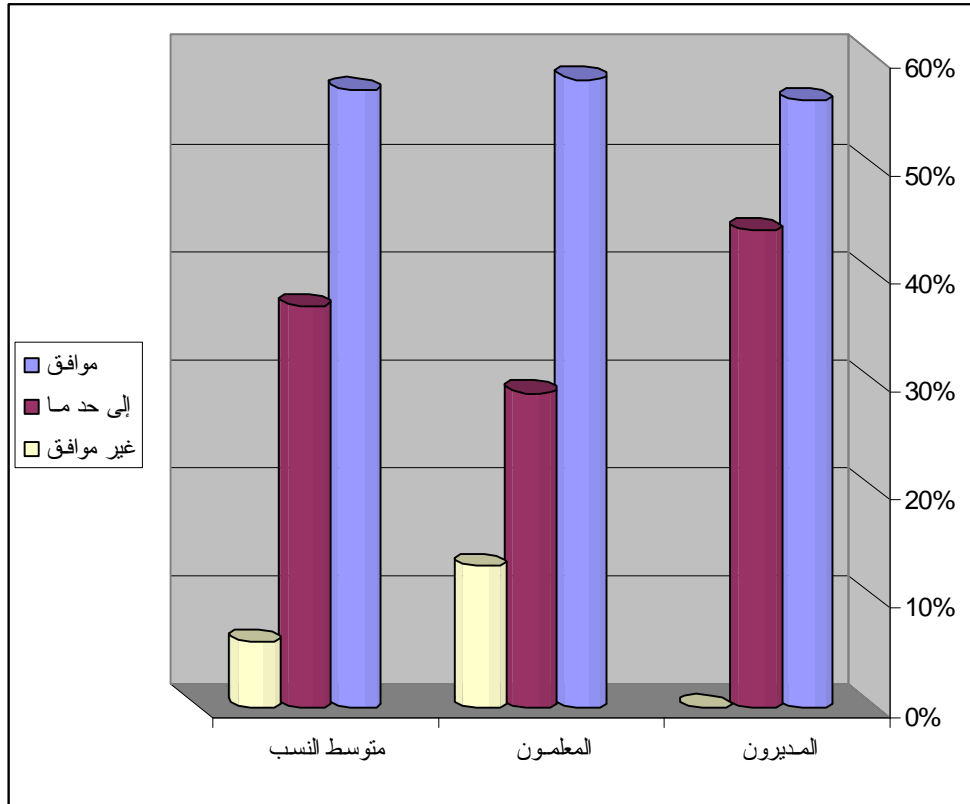
وهذه النتيجة تعتبر منطقية ، ودليل ذلك عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ، وهذا مؤشر قوي على أن الحوافز المقدمة لمعلمي الصف الأول لا تتوازي مع صعوبة المهمة ، وإلا لارتفعت نسبة أن الحوافز ليس لها تأثير واضح في النتيجة وانعدم معها العزوف .

### العنصر رقم ( ٣ )

يكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن نصاب معلم الصف الأول أعلى من نصاب معلم الصف الثاني أو الثالث .

#### نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٥٦%	٤٤%	٠%	المديرون
٥٨%	٢٩%	١٣%	المعلمون
٥٧%	٣٧%	٦%	متوسط النسب



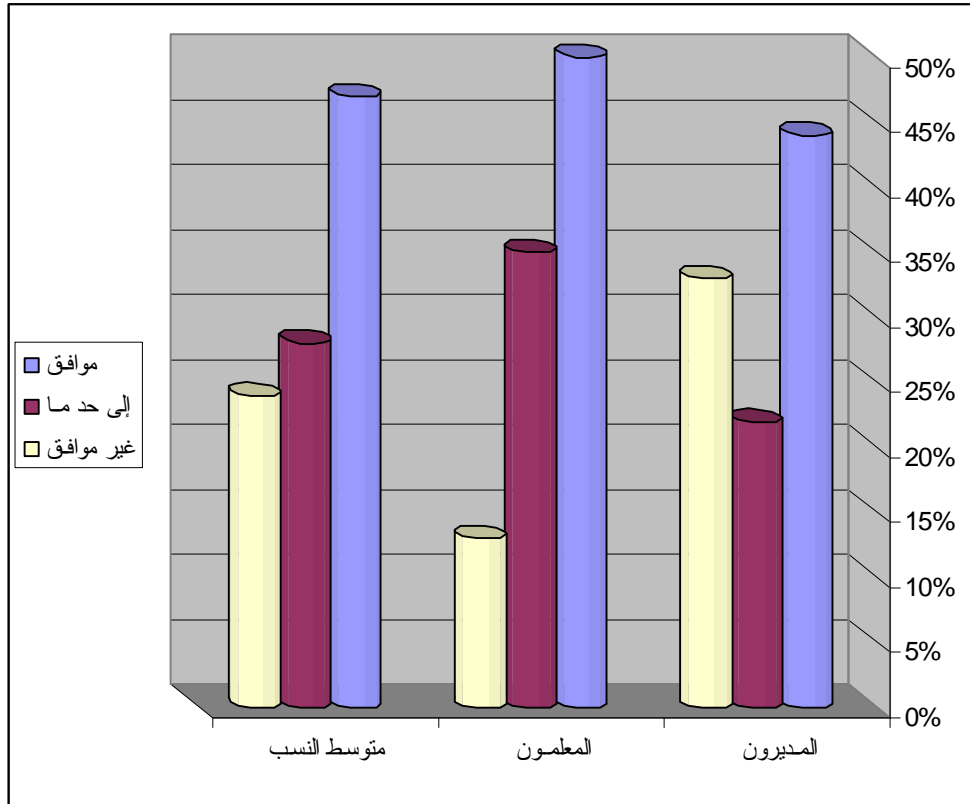
نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٥٧ % على أن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي يكمن في أن نصاب معلم الصف الأول أعلى من نصاب معلم الصف الثاني أو الثالث وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن نصاب معلم الصف الأول يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٣٧ % .

العنصر رقم ( ٨ )

إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من الإشراف اليومي يُحفّز باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .

نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٤٤%	٢٢%	٣٣%	المديرون
٥٠%	٣٥%	١٣%	المعلمون
٤٧%	٢٨%	٢٤%	متوسط النسب



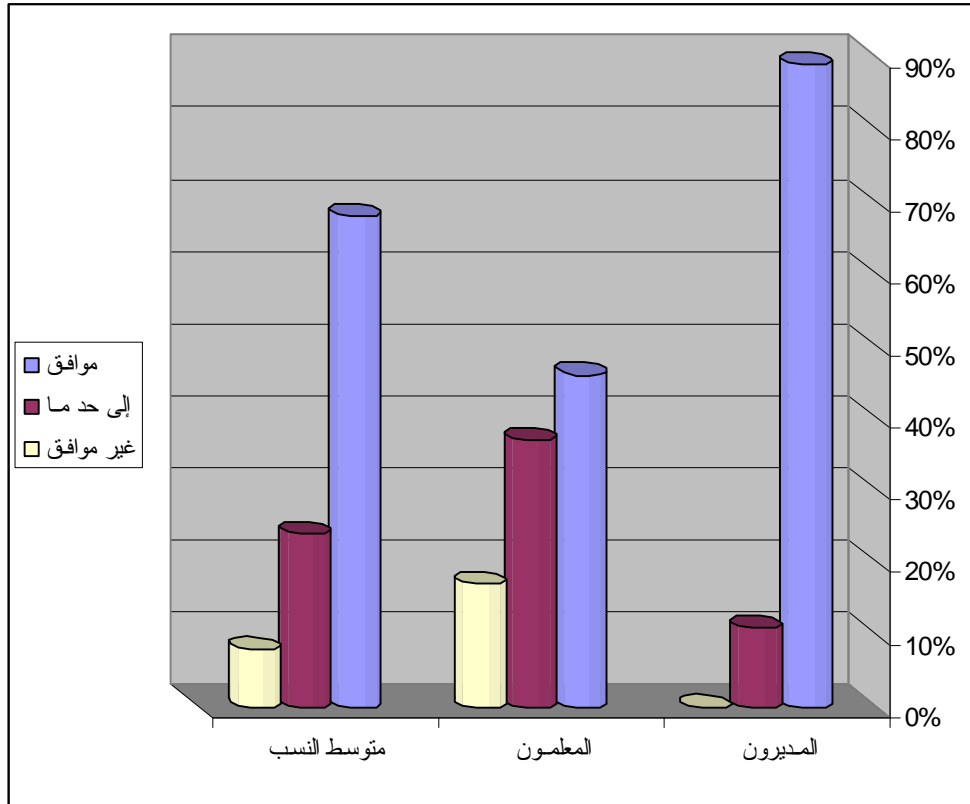
نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٤٧ % على إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من الإشراف اليومي يُحفّز باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول. وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عدم إعفاء معلم الصف الأول من الإشراف اليومي يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٢٨ % .

## العنصر رقم ( ١١ )

إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من حصص الانتظار يُحفّز باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .

نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
%٨٩	%١١	%٠	المديرون
%٤٦	%٣٧	%١٧	المعلمون
%٦٨	%٢٤	%٨	متوسط النسب



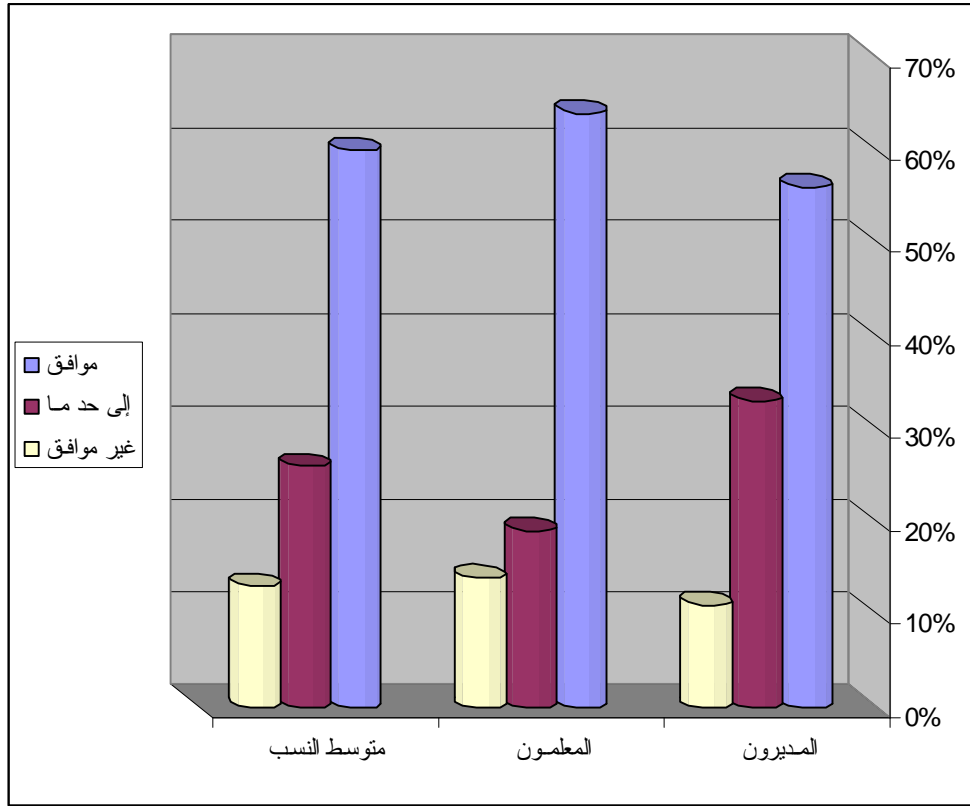
نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٦٨ % على إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من حصص الانتظار يُحفّز باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول . وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عدم إعفاء معلم الصف الأول من حصص الانتظار يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٢٤ % .

## العنصر رقم ( ١٢ )

لضمان إقبال جميع معلمي الصفوف الأولية على تدريس الصف الأول والانتقاء منهم وفق آلية منظمة يقترح طرح مكافأة مالية شهرية أو بدل لمعلم الصف الأول .

### نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٥٦%	٣٣%	١١%	المديرون
٦٤%	١٩%	١٤%	المعلمون
٦٠%	٢٦%	١٣%	متوسط النسب



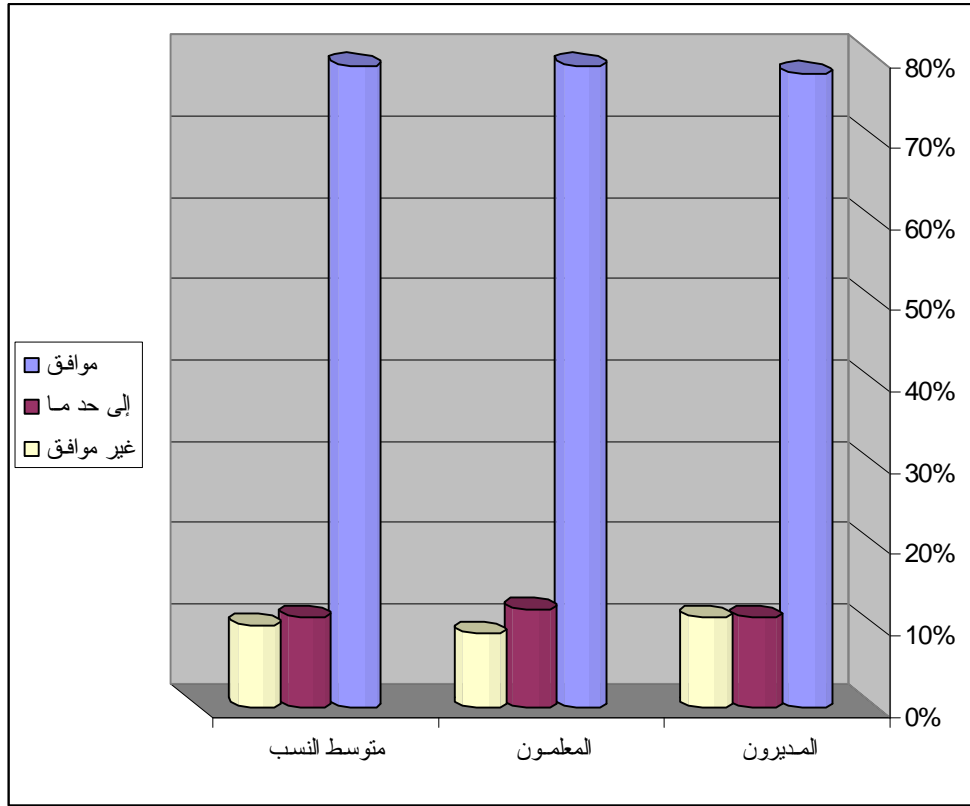
نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٦٠ % على ضمان إقبال جميع معلمي الصفوف الأولية على تدريس الصف الأول والانتقاء منهم وفق آلية منظمة مرتبط بطرح مكافأة مالية شهرية أو بدل لمعلم الصف الأول . وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عدم إعطاء مكافأة مالية شهرية أو بدل لمعلم الصف الأول يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٢٦ % .

العنصر رقم ( ١٣ )

معلمو الصف الأول ابتدائي بحاجة إلى تقدير وتكريم خاص بهم في آخر العام الدراسي ، يُميّزهم عن بقية المعلمين في المدارس ، ويدفعهم إلى بذل مزيد من العطاء والجهد ، ويحفّز غيرهم من معلمي الصفوف الأولية إلى طلب تدريس الصف الأول.

نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
%٧٨	%١١	%١١	المديرون
%٧٩	%١٢	%٩	المعلمون
%٧٩	%١١	%١٠	متوسط النسب



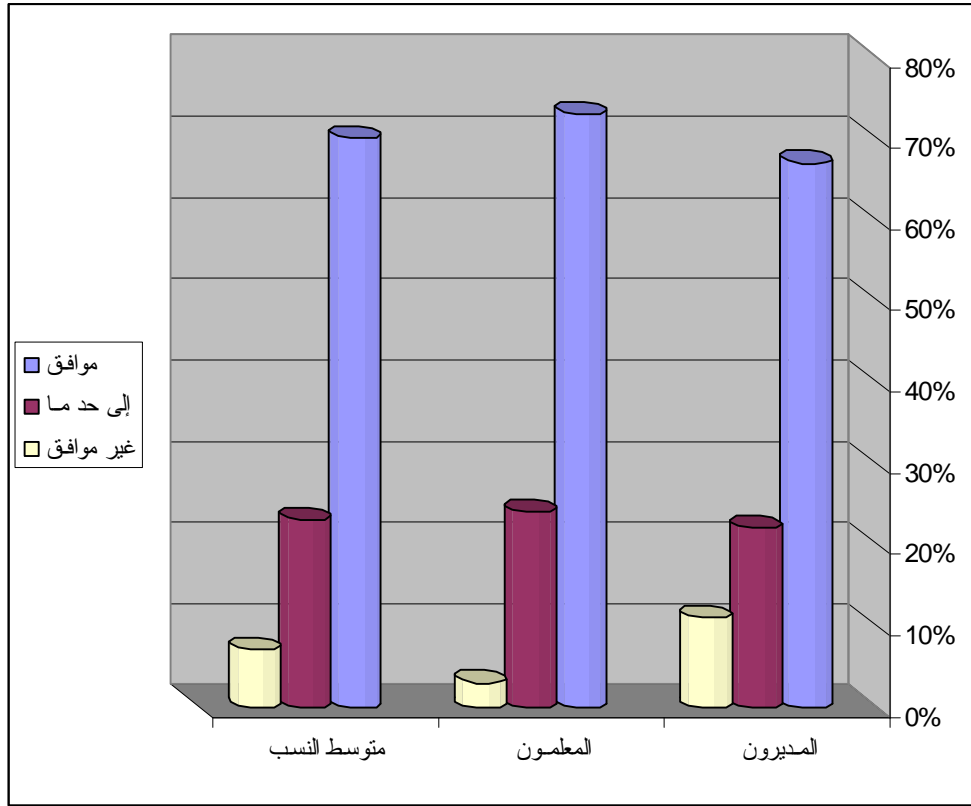
نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٧٩ % على أن معلمي الصف الأول ابتدائي بحاجة إلى تقدير وتكريم خاص بهم في آخر العام الدراسي ، يُميّزهم عن بقية المعلمين في المدارس ، ويدفعهم إلى بذل مزيد من العطاء والجهد ، ويحفّز غيرهم من معلمي الصفوف الأولية إلى طلب تدريس الصف الأول. وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عدم تكريم معلم الصف الأول قد يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ١١ % .

العنصر رقم ( ١٦ )

كَمَا بَتَجَه مَعْلَمُ الصَّفُوفِ الْأُولِيَةِ نَحْوَ تَدْرِيسِ الصَّفِ الْأَوَّلِ بِشَغْفٍ لَا يَبَدُ مِنْ أَنْ تَكُونَ جَمِيعُ الْحِجَرِ الدِّرَاسِيَةِ فِي الصَّفِ الْأَوَّلِ ابْتِدَائِيٍّ مَجْهُزَةً بِجَمِيعِ الْأَجْزَاءِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ ( تَصُولِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ )

نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٦٧%	٢٢%	١١%	المديرون
٧٣%	٢٤%	٣%	المعلمون
٧٠%	٢٣%	٧%	متوسط النسب



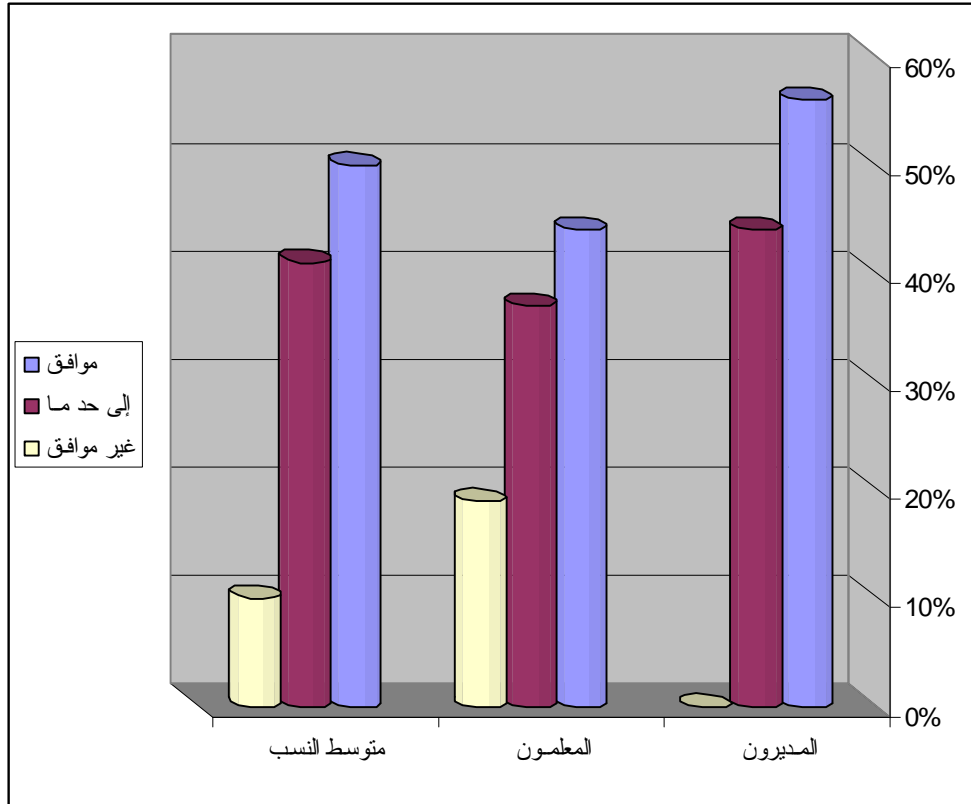
نستنتج من متوسط استجابات المتفقيين من فئات الدراسة ( المديرون و المعلمون ) بأنهم متفقون بنسبة ٧٠ % على أن تجهيز جميع الحجر الدراسية في الصف الأول ابتدائي بالأجهزة الإلكترونية ( فصول إلكترونية ) يوجه معلمي الصفوف الأولية نحو تدريس الصف الأول بشغف و ريادة و تميز وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقيين بأن عدم تجهيز جميع الحجر الدراسية في الصف الأول ابتدائي بالأجهزة الإلكترونية ( فصول إلكترونية ) قد يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٢٣ % .

العنصر رقم ( ١٧ )

من محفّزات تدريس الصف الأول ابتدائي أولوية الالتحاق معلم الصف الأول بالمراكز الصيفيّة والأندية المسائيّة والتدريس في الليلية .

نسب الاستجابات :

غير موافق	إلى حد ما	موافق	
%٠	%٤٤	%٥٦	المديرون
%١٩	%٣٧	%٤٤	المعلمون
%١٠	%٤١	%٥٠	متوسط النسب



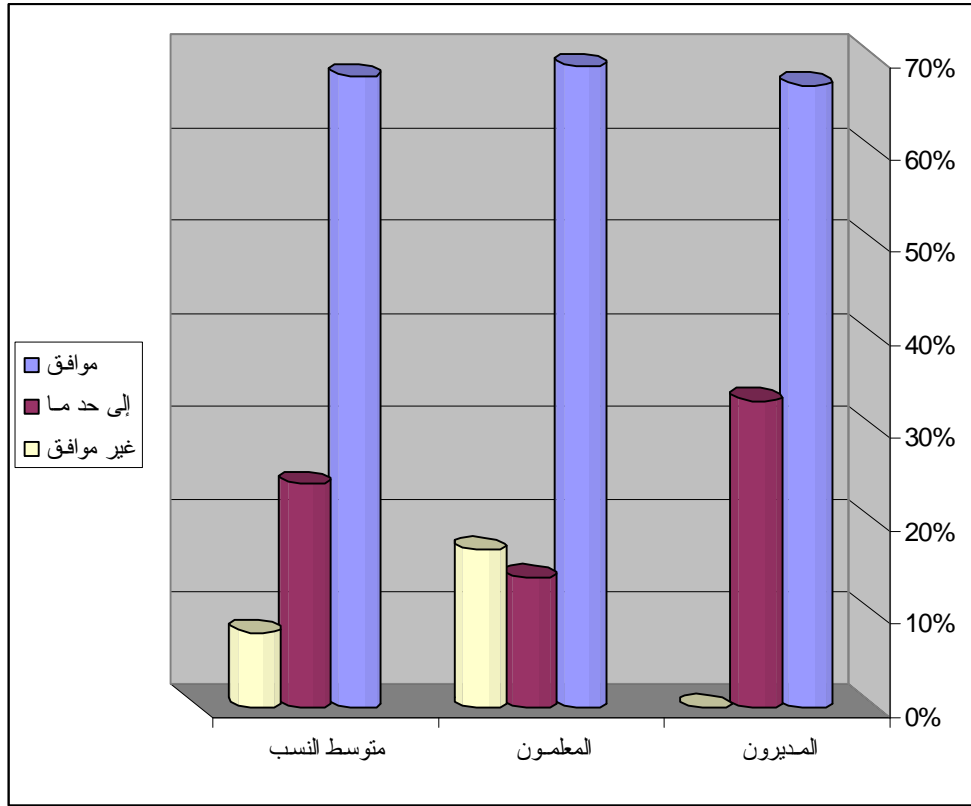
نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٥٠ % على أن من محفّزات تدريس الصف الأول ابتدائي أولوية الالتحاق بالمراكز الصيفيّة والأندية المسائيّة والتدريس في الليلية وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عدم إعطاء معلم الصف الأول ابتدائي أولوية الالتحاق بالمراكز الصيفيّة والأندية المسائيّة والتدريس في الليلية قد يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٤١ % .

العنصر رقم ( ١٨ )

من مُحَفِّزَات معلمي الصف الأول ابتدائي على بذل المزيد ، وترغيب معلمي الصفوف الأولية في تدریس الصف الأول وضع جائزة ( معلم الصف الأول المثالي ) على مستوى المدارس وتكريمه نهاية العام الدراسي ، واختياره من قِبل الإشراف التربوي.

نسب الاستجابات :

موافق	إلى حد ما	غير موافق	
٦٧%	٣٣%	٠%	المديرون
٦٩%	١٤%	١٧%	المعلمون
٦٨%	٢٤%	٨%	متوسط النسب



نستنتج من متوسط استجابات فئات ( المديرين و المعلمين ) بأنهم متفقون بنسبة ٦٨ % على أن من مُحَفِّزَات معلمي الصف الأول ابتدائي على بذل المزيد ، وترغيب معلمي الصفوف الأولية في تدریس الصف الأول وضع جائزة ( معلم الصف الأول المثالي ) على مستوى المدارس وتكريمه نهاية العام الدراسي ، واختياره من قِبل الإشراف التربوي. وهذا مؤشر ممتاز إذا ما أخذنا في الاعتبار متوسط نسبة المتفقين بأن عدم إعطاء معلم الصف الأول ابتدائي جائزة المعلم المثالي قد يؤدي إلى عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدریس الصف الأول إلى حد ما والتي بلغت نسبة ٢٤ % .

## ترتيب محفزات تدريس الصف الأول ابتدائي حسب أعلى نسب الاتفاق بين المديرين والمعلمين

رقم العنصر	عناصر الاستجابة	نسبة الاتفاق
١	يكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن الحوافز المقدمة لهم لا تتوازي مع صعوبة المهمة .	%٨٢
٢	معلمو الصف الأول ابتدائي بحاجة إلى تقدير وتكريم خاص بهم في آخر العام الدراسي ، يُمَيِّزُهُم عن بقية المعلمين في المدارس ، ويدفعهم إلى بذل مزيد من العطاء والجهد ، ويُحَفِّزُ غَيْرَهُم من معلمي الصفوف الأولية إلى طلب تدريس الصف الأول .	%٧٩
٣	كما يتجه معلمو الصفوف الأولية نحو تدريس الصف الأول بشغف لا بد من أن تكون جميع الحجر الدراسية في الصف الأول ابتدائي مجهزة بجميع الأجهزة الإلكترونية ( فصول إلكترونية ) .	%٧٠
٤	إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من حصص الانتظار يُحَفِّزُ باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .	%٦٨
٥	من مُحَفِّزَاتِ معلمي الصف الأول ابتدائي على بذل المزيد ، وترغيب معلمي الصفوف الأولية في تدريس الصف الأول وضع جائزة ( معلم الصف الأول التالي ) على مستوى المدارس وتكريمه نهاية العام الدراسي ، واختياره من قبل الإشراف التربوي.	%٦٨
٦	لضمان إقبال جميع معلمي الصفوف الأولية على تدريس الصف الأول والانتقاء منهم وفق آلية منظمة يُقترح طرح مكافأة مالية شهرية أو بدل لمعلم الصف الأول .	%٦٠
٧	يكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن نصاب معلم الصف الأول أعلى من نصاب معلم الصف الثاني أو الثالث .	%٥٧
٨	من محفزات تدريس الصف الأول ابتدائي أولوية التحاق معلم الصف الأول بالمراكز الصيفية والأندية المسائية والتدريس في الليلية	%٥٠
٩	إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من الإشراف اليومي يُحَفِّزُ باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .	%٤٧

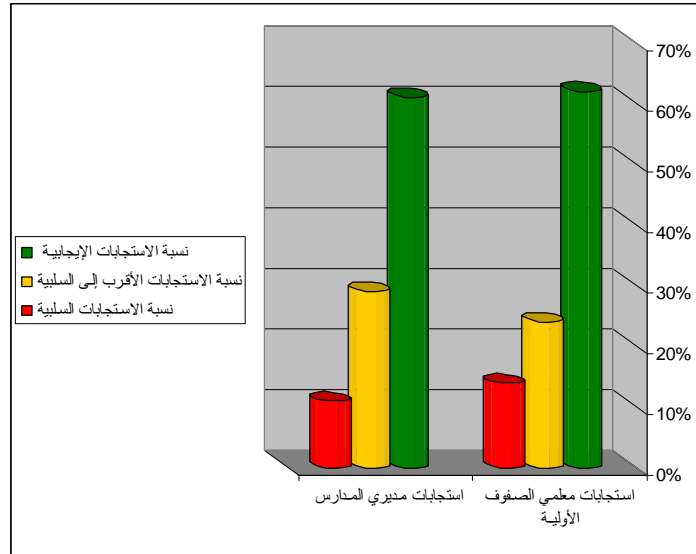
## نتيجة الدراسة :

أظهرت النتيجة النهائية للدراسة ما يلي :

أولاً : قيمة استجابات مديري المدارس الإيجابية لعناصر الدراسة ( ٦١ % ) .

ثانياً : قيمة استجابات معلمي الصفوف الأولية الإيجابية لعناصر الدراسة ( ٦٢ % )

نسبة الاستجابات السلبية	نسبة الاستجابات الأقرب إلى السلبية	نسبة الاستجابات الإيجابية	
١٤%	٢٤%	٦٢%	استجابات معلمي الصفوف الأولية
١١%	٢٩%	٦١%	استجابات مديري المدارس

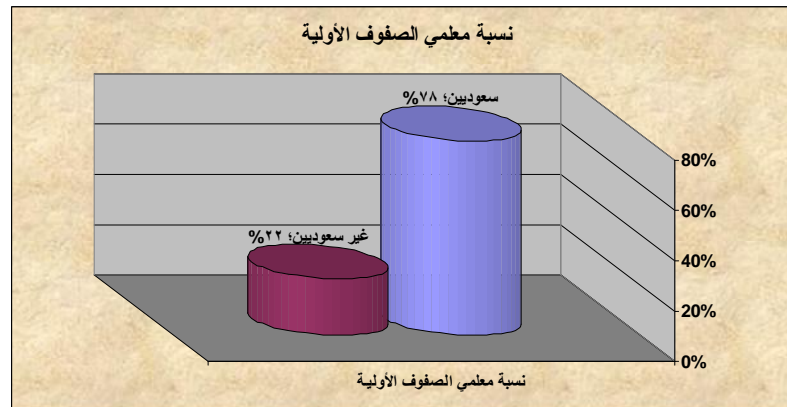
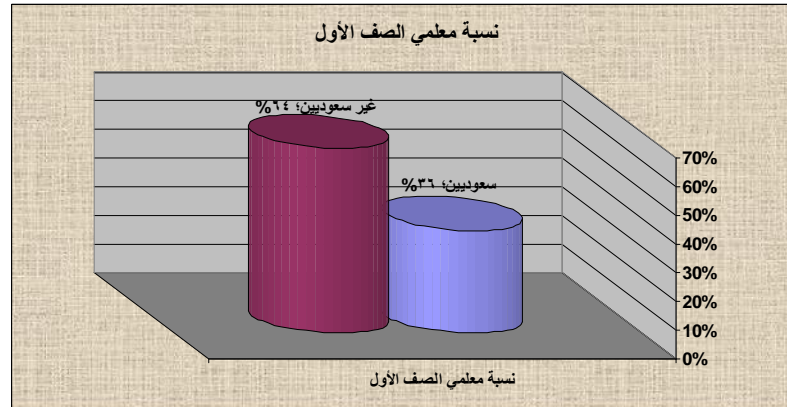
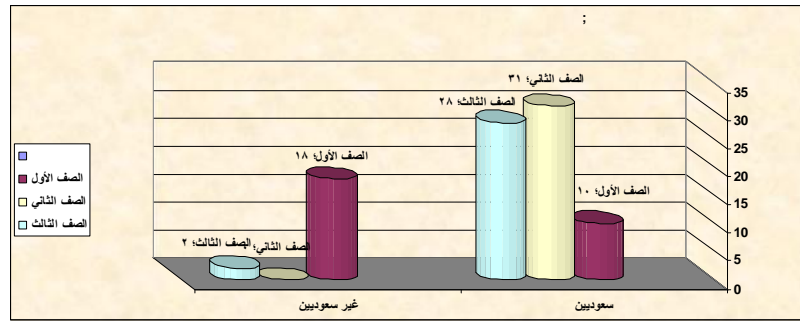


وهذا مؤشر قوي على نجاح الدراسة أولاً ، وثانياً على أهمية وجود محفزات لمعلمي الصف الأول ابتدائي يتواءم وطبيعة المهمة المكلفين بها .

## استقصاءات الدراسة :

### أولاً .. أعداد معلمي الصفوف الأولية ( سعوديين ، غير سعوديين )

نسبة معلمي الصفوف الأولية	نسبة معلمي الصف الأول	المجموع	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	جنسيات معلمي الصفوف الأولية
%٧٨	%٣٦	٦٩	٢٨	٣١	١٠	سعوديين
%٢٢	%٦٤	٢٠	٢	٠	١٨	غير سعوديين
٢٦٩	١٥٠	٨٩	٣٠	٣١	٢٨	المجموع



## ثانياً .. سنوات الخدمة المتبقية لمعلمي الصفوف الأولية غير السعوديين حسب أعمارهم

م	الاسم	الجنسية	تاريخ الميلاد	العمر			سنوات الخدمة المتبقية
				يوم	شهر	سنة	
١	عبدالكريم محمد عطار	سوري	١٨٠٨٠	٢٩	١١	٥٨	٢
٢	حسين دالي حسين	سوري	١٩١٧٦	٢٩	١١	٥٥	٥
٣	محمد صبحي محمد مغربي	سوري	١٩٨٢٠	٢٤	٢	٥٤	٦
٤	محمد محمد عامر أبو النعاس	مصري	١٩٥٨٠	٢١	١٠	٥٤	٦
٥	بندر محمد الغريب	سوري	٢٠٠٩٧	٢٢	٥	٥٣	٧
٦	محمود أحمد العبدالله	سوري	٢٠٠٧٠	١٨	٦	٥٣	٧
٧	موسى محمد موسى	سوري	٢٠٣٠٤	٢٧	١٠	٥٢	٨
٨	صالح أحمد خالد القاسم	سوري	٢١١٦٤	٢٠	٦	٥٠	١٠
٩	مصطفى أحمد مصطفى الشيخ	سوري	٢١٢٥٢	٢٢	٣	٥٠	١٠
١٠	محمد عبد الله الجزار	سوري	٢١٠٣٧	٢٥	١٠	٥٠	١٠
١١	شعيب محمد الحلبي	سوري	٢١٢٢٦	٢٠	٤	٥٠	١٠
١٢	نزار عبدالرحمن العمر	سوري	٢١٢٣١	١٥	٤	٥٠	١٠
١٣	أحمد عشماوي حسن الديق	مصري	٢١٠٤٦	١٦	١٠	٥٠	١٠
١٤	حمد عبدو اليوسف المرزوقي	سوري	٢١٥٠٤	١٥	٧	٤٩	١١
١٥	عبدالوهاب يحي الخلف	سوري	٢١٥٣٤	١٥	٦	٤٩	١١
١٦	فيصل حسين علي الحمدان	سوري	٢١٩١٦	٢٩	٥	٤٨	١٢
١٧	غازي كليب كليب	سوري	٢١٧٣٢	٢٩	١١	٤٨	١٢
١٨	جمال محمد البدري أحمد محمد	مصري	٢٣٠١١	٢٩	٥	٤٥	١٥
١٩	مصطفى شعبان أبو عوف	مصري	٢٣٢٢٢	٠	١١	٤٤	١٦
٢٠	مجدي فتحي عبدایم	مصري	٢٤٤٦٨	٣	٦	٤١	١٩

## توصيات الدراسة :

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من تحليل ونتائج واستقصاءات واستدلالات ، فإن لجنة الدراسة توصي بما يلي :

- ١ . إقامة حفل تكريمي لمعلمي الصف الأول ابتدائي على مستوى كل مدرسة نهاية كل عام دراسي ، يُكرّم فيه جميع معلمي الصف الأول ابتدائي ؛ وذلك من أجل تمييزهم عن بقية المعلمين في المدرسة ، وتوليد الدافعية لديهم لبذل مزيد من العطاء والجهد ، وتحفيز غيرهم من معلمي الصفوف الأولية إلى طلب تدرّيس الصف الأول .
- ٢ . تحويل جميع الحجر الدراسية للصف الأول ابتدائي إلى فصول إلكترونية تحوي ( سبورة ذكية ، وجهاز كمبيوتر ، وداتا شو ، وطاولات للطلاب تناسب طريقة التعلم التعاوني )
- ٣ . إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من حصص الانتظار ، والإشراف اليومي ، وتكليف معلمي الصفوف الصفين الثاني والثالث ، والصفوف العليا بجميع مهامهم الإشرافية ، إلا من رغب منهم القيام بذلك طواعيةً من نفسه .
- ٤ . وضع جائزة بعنوان ( معلم الصف الأول المثالي ) على مستوى المدارس وتكريمه نهاية العام الدراسي في الحفل الختامي للإدارة ، بحيث يكون اختيار المعلم المثالي من قبل الإشراف التربوي .
- ٥ . صرف مكافأة مالية شهرية مقطوعة أو بدل بنسبة ٤ % لمعلم الصف الأول ؛ لترغيب شريحة كبيرة من المعلمين من طلب تدرّيس الصف الأول ابتدائي والانتقاء منهم وفق آلية شبيهة بآلية انتقاء المشرفين التربويين ووكلاء المدارس .
- ٦ . تخفيض نصاب معلم الصف الأول ابتدائي بإعفائه من تدرّيس مقرر السلوك والتهدّيب في الفصل الدراسي الأول فيكون نصابه ( ١٩ حصة ) ، ومن تدرّيس الفقه والتوحيد في الفصل الدراسي الثاني فيكون نصابه ( ١٨ حصة )
- ٧ . إتاحة الأولوية لمعلم الصف الأول ابتدائي في التحاق بالمركز الصيفي ومركز الحي والتدرّيس في الليلية ، بحيث تخصص نسبة ١٥ % لمعلمي الصف الأول من نسبة المقاعد المتاحة للمعلمين في المركز الصيفي ومركز الحي .
- ٨ . التأكيد على تمتع معلمي الصفوف الأولية بإجازاتهم السنوية وفق ما عممت به وزارة التربية والتعليم في آلية توظيف الحوافز لمعلمي الصفوف رقم ١٣١/٣٣٩ في ٢٠/٥/١٤٢١هـ

سائلين المولى عز وجل أن يوفق الجميع لما يحب ويرضى .

## لجنة دراسة مُحَفَّرَات تدرّيس الصف الأول ابتدائي

مشرف التوجيه التربوي

عبدالله بن حسين شقيبيل

مشرف الصفوف الأولية

سامي بن عتيق الله الصبحي

مشرف الصفوف الأولية

هاني بن محمد الحفظي

ملاحق الدراسة :

١ . استبانة الدراسة



المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للهيئة الملكية بيبع  
إدارة الخدمات التعليمية

استبانة قياس مُحَفَّرَات تدرّيس الصف الأول ابتدائي

المدرسة	الجنسية	تاريخ الميلاد	سنوات الخبرة في تدريس الصفوف الأولية	التخصص الدقيق	الصف الذي تُدرّسه
---------	---------	---------------	--------------------------------------	---------------	-------------------

اختر لكل عبارة من العبارات التي أمامك الفقرة التي تتوافق تماماً مع قناعاتك العملية ، وذلك بتموين الرقم ( ٨ ) في خانة الفقرة المختارة .

رقم	العبارة	أوافق	لا أوافق
١	يمكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن الحوافز المقدمة لهم لا تتوازي مع صعوبة المهمة .		
٢	يمكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أنهم غير معدين الإعداد التربوي الكافي لتدريس هذه الفئة العمرية من الطلاب .		
٣	يمكن عزوف معلمي الصفوف الأولية عن تدريس الصف الأول ابتدائي في أن نصاب معلم الصف الأول أعلى من نصاب معلم الصف الثاني أو الثالث .		
٤	الطلاب في الصف الأول ابتدائي لا يحتاج إلى بذل جهد مضاعف من معلمه في تدريسه .		
٥	لكي يتمكن معلم الصفوف الأولية من القيام بتدريس الصف الأول ابتدائي فإنه بحاجة إلى حوافز ؛ لصعوبة المهمة مقابل بقية الصفوف الأولية .		
٦	تكليف معلم الصفوف الأولية الوطني بتدريس الصف الأول ابتدائي مهمة صعبة لا يمكنه القيام بها أبداً .		
٧	أفضل طريقة لحل إشكالية تدريس الصف الأول ابتدائي هي التدوير ، بحيث يتقل معلم الصف الأول مع طلابه إلى الصف الثاني ثم الثالث ثم يعود مرة أخرى لتدريس الصف الأول .		
٨	إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من الإضراف اليومي يُحَفِّر باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .		
٩	لا يوجد عزوف من المعلمين عن تدريس الصف الأول ابتدائي ، وإنما هنالك مبالغة في الأمر .		
١٠	معلم الصف الأول مثله مثل بقية معلمي الصفوف الأولية يجب ألا يصير عنهم بأي حافز .		
١١	إعفاء معلمي الصف الأول ابتدائي من حصص الانتظار يُحَفِّر باقي معلمي الصفوف الأولية لطلب تدريس الصف الأول .		
١٢	لضمان إقبال جميع معلمي الصفوف الأولية على تدريس الصف الأول والانتفاء منهم وفق آلية منظمة يُقترح طرح مكافأة مالية شهرية أو بدل لمعلم الصف الأول .		
١٣	معلمو الصف الأول ابتدائي بحاجة إلى تقدير وتكريم خاص بهم في آخر العام الدراسي ، يُمنِّزهم عن بقية المعلمين في المدارس ، ويدفعهم إلى بذل مزيد من العطاء والجهد ، ويُحَفِّر غيرهم من معلمي الصفوف الأولية إلى طلب تدريس الصف الأول .		
١٤	لكي يتمكن معلم الصفوف الأولية من القيام بتدريس الصف الأول ابتدائي فإنه بحاجة إلى دورات تدريبية تربية مكثفة لتأهيله لذلك .		
١٥	حصول معلم الصف الأول على إجازة نهاية العام الدراسي مع طلابه ابتداءً وانتهاءً هي الحفز الكافي له ، ولا يحتاج إلى غير ذلك .		
١٦	كما يتجه معلمو الصفوف الأولية نحو تدريس الصف الأول بشغف لا يد من أن تكون جميع المحجز الدراسية في الصف الأول ابتدائي مجهزة بجميع الأجهزة الإلكترونية ( فصول إلكترونية )		
١٧	من مُحَفَّرَات تدريس الصف الأول ابتدائي أولوية التحاق معلم الصف الأول بالمراكز الصيفية والأندية المسائية والتدريس في الليلية .		
١٨	من مُحَفَّرَات معلمي الصف الأول ابتدائي على بذل المزيد ، وترغيب معلمي الصفوف الأولية في تدريس الصف الأول وضع جائزة ( معلم الصف الأول المثالي ) على مستوى المدارس وتكريمه نهاية العام الدراسي ، واختياره من قِبل الإضراف التربوي .		
١٩	تدريس مقرري القرآن والقراءة فقط في الصف الأول ابتدائي يُعَدُّ حافزاً لمعلمي الصفوف الأولية في تدريس الصف الأول ابتدائي .		
٢٠	بقاء الوضع الحالي لمعلمي الصف الأول ابتدائي لا يُؤثر سلباً على طلب تدريس الصف الأول من قبل معلمي الصفوف الأولية .		

مُقترحات وملاحظات من شأنها أن تُحَفِّر معلمي الصفوف الأولية لتدريس الصف الأول ابتدائي :

١	
٢	
٣	
٤	
٥	

٢. تعميم آلية توظيف الحوافر لمعلمي الصفوف الأولية رقم ١٣١/٣٣٩ في ١٤٢١/٥/٢٠ هـ

الرقم: ٤/١٦٦  
التاريخ: ١٤٢١/٦/٢٧ هـ  
المشفرات: ٤

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
إدارة التعليم بمحافظة ينبع  
الشؤون التعليمية - شعبة الصفوف الأولية

الموضوع: آلية توظيف الحوافر لمعلمي الصفوف

تعميم لجميع المدارس الابتدائية والمدارس الأهلية

المكرم مدير مدرسة / ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

بناء على التعميم الوزاري رقم ١٣١/٣٣٩ في ١٤٢١/٥/٢٠ هـ المتضمن آلية توظيف الحوافر لمعلمي الصفوف الأولية واستمارة منح تلك الحوافر. نرفق لكم آلية توظيف الحوافر والاستمارة الخاصة بها .  
لذا نأمل الاطلاع وعقد اجتماع لمعلمي هذه الصفوف وتدارس ذلك وتزويد كل معلم بنسخة من الاستمارة ، وحثهم على بذل مزيد من الجهد كي تحقق لائحة طلاب الصفوف الأولية أهدافها . مع موافاة الشؤون التعليمية والإشراف التربوي باستمارات منح الحوافر لمعلمي الصفوف الأولية وأسماء المعلمين الذين لا يستحقون هذه الحوافر ويثبت عدم مناسبتهم للتدريس في الصفوف الأولية بناءً على مقترحات مشرفي الصفوف الأولية .

للاطلاع والتمشي بموجبه والله يحفظكم ،،،،،

مدير التعليم بمحافظة ينبع  
عبد الرحيم حمود الزلباني  
١٤٢١٦١٤٧

ص / مكتب مساعد مدير التعليم .  
ص / للشؤون التعليمية .  
ص / لشعبة الصفوف الأولية .  
ص / لمشرفي الصفوف الأولية ، عدد ٤ للمتابعة .  
ص / لإدارة الخدمات التعليمية ببنبع الصناعية للإحاطة .  
ص / لكل مشرف إدارة مدرسية للمتابعة .



الرقم :  
التاريخ :  
المرفقات :

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
الإدارة العامة للإشراف التربوي  
الصفوف الأولية

## آلية توظيف الحوافز لمعلمي الصفوف الأولية

أولاً: الشروط العامة الواجب توافرها في معلم الصفوف الأولية للحصول على الحوافز:

١. أن يجمع المعلم بين تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية معاً.
٢. أن لا تقل خبرته في التعليم عن سنتين.
٣. أن يحقق الدرجة المطلوبة في استمارة منح الحوافز المرفقة.

ثانياً: يتم منح الحوافز التي وردت في تصميم محفّراتي الوزير في الرقم ٣١/٢٤٢ والتاريخ ١٤٢٠/٣/٢٧ هـ لمعلم الصفوف الأولية الذي يحقق الشروط السابقة في أولاً، ووفق التنظيم الآتي:

### ١- تخفيض النصاب:

- (يكون تخفيض النصاب خاصاً بمعلم الصف الأول فقط، الذي تتوافر فيه الشروط السابقة في أولاً، ووفق التنظيم الآتي):
- أ. حصول معلم الصف الأول على (٩٠) درجة فأكثر في استمارة منح الحوافز\*.
  - ب. يخفض نصاب معلم الصف الأول. بحيث يكون في الفصل الدراسي الأول (٢١) حصة، والفصل الدراسي الثاني (٢٠) حصة.
  - ت. تستغل الحصص المخفضة عن معلم الصف الأول في تنفيذ برامج مساندة للرفع من مستوى تلاميذه الذين لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من المهارات ؛ وكذلك في إعداد الوسائل التعليمية التي يحتاجها، ورسم أنشطة صفيّة ولاصفيّة.
  - ث. تقوم إدارات التعليم بحصر أعداد معلمي الصف الأول الذين لم تتمكن المدارس من تخفيض أنصبتهم في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي القادم ١٤٢١/٢٢ هـ. وترفعها إلى الوزارة (الإشراف التربوي) لدراستها واقتراح الرأي المناسب بشأن هذا الحافز.

\* المعتمد آخر استمارة

الرقم :  
التاريخ :  
المرفقات :



المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
الإدارة العامة للإشراف التربوي  
الصفوف الأولية

### ٢- إجازة منتصف ونهاية العام الدراسي:

- (تُعطى لجميع معلمي الصفوف الأولية إجازة، بعد أن تتوافر فيهم الشروط السابقة في أولاً، وفق التنظيم الآتي):
- أ. حصول المعلم على (٩٠) درجة فأكثر في استمارة منح الحوافز\*.
  - ب. تبدأ إجازة معلمي الصف الأول والثاني الابتدائي - في الفصل الدراسي الأول والثاني - مع بداية إجازة طلابهم، وتكون عودتهم قبل بداية العام الدراسي بأسبوعين.
  - ت. تبدأ إجازة معلمي الصف الثالث الابتدائي - في الفصل الدراسي الأول والثاني - بعد نهاية الأسبوع الأول من اختبارات الصفوف العليا، وتكون عودتهم قبل بداية العام الدراسي بأسبوعين.

### ٣- الأولوية في التدريس الليلي، وحملات محو الأمية:

- تُعطى لجميع معلمي الصفوف الأولية، وتترك حرية إعطاء هذا الحافز لإدارات التعليم وفق ما يتلاءم مع ظروفها، مع مراعاة الآتي:
- أ. أن تتوافر في معلم الصفوف الأولية الشروط السابقة في أولاً.
  - ب. حصول المعلم على (٨٥) درجة فأكثر في استمارة منح الحوافز\*.

### ٤- عدم تكليفهم بالإشراف اليومي أو المناوبة أو حصص

#### الانتظار:

- تُعطى لجميع معلمي الصفوف الأولية، وتترك حرية إعطاء هذا الحافز لإدارات المدارس بما يتناسب مع ظروف كل مدرسة، بحيث تضمن الاستفادة من هذا الحافز في تحسين العملية التربوية والتعليمية في هذه الصفوف، مع مراعاة الآتي:
- أ. أن تتوافر في معلم الصفوف الأولية الشروط السابقة في أولاً.
  - ب. حصول معلم الصف الأول على (٨٥) درجة فأكثر في استمارة منح الحوافز\*.
  - ت. يعفى معلم الصف الأول من حصص الانتظار مباشرة، وعلى مدير المدرسة مراعاة ذلك.
  - ث. حصول معلم الصف الثاني أو الثالث على (٩٠) درجة فأكثر في استمارة منح الحوافز\*.



المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
الإدارة العامة للإشراف التربوي  
الصفوف الأولية

الرقم :  
التاريخ :  
المرفقات :

٥ - عدم تكليفهم بالملاحظة في المدارس الأهلية أو المتوسطة أو الثانوية في اختبارات نهاية الفصل.  
(إعطاء هذا الحافز مرتبط بإعطاء حافز الإجازة، بمعنى أن من يحصل على حافز الإجازة يتمتع بهذا الحافز مباشرة)

### قواعد عامة (خاصة بالحوافز)

١. تتم متابعة هذا التنظيم من قبل مديري التعليم في إدارات التعليم، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس الابتدائية، متابعة دقيقة، والاستفادة منه في تحسين العملية التربوية والتعليمية في الصفوف الأولية.
٢. يتم إرسال تقرير موجز عن واقع العمل في نهاية الفصل الدراسي الثاني معتمداً من مدير التعليم إلى وكيل الوزارة للتعليم (الإدارة العامة للإشراف التربوي).
٣. تعمل إدارة شؤون المعلمين في إدارات التعليم على معالجة أوضاع المعلمين الذين يثبت عدم مناسبتهم للتدريس في الصفوف الأولية بناء على مقترحات مشرفي الصفوف الأولية.
٤. تحويل المعلم الذي يثبت عدم جدارته في تعليم هذه الصفوف إلى معلم مادة حسب تخصصه، بعد استنفاد وسائل التطوير والإصلاح.

٣. تعميم بخصوص التعديل على حافز الإجازة لمعلمي الصف الثالث رقم ٥٧٨/٥/٢ في ١١/٩/١٤٢٤هـ

إدارة التعليم

الرقم : ٥٧٨ / ٥ / ٢  
التاريخ : ١١ / ٩ / ١٤٢٤هـ  
المشروعات : ١

وزارة التربية والتعليم  
إدارة التعليم

الهيئة الملكية للجيبيل ويبع  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض  
إدارة الإشراف التربوي  
شعبة الصفوف الأولية

تعميم لجميع مدارس الابتدائية ومدارس وزارة الدفاع والطيران ومدارس رئاسة الحرس الوطني

إلى مدير مدرسة الابتدائية  
من المدير العام للتربية والتعليم.  
بناءً حوافز معلمي الصفوف الأولية.

السلم عليكم ورحمة الله وبركاته ،، وبعد :

بناءً على تعميم وكيل الوزارة للتعليم رقم ٣١ / ٣٧٠ / ٣ وتاريخ ٨ / ٣ / ١٤٢٤هـ المتضمن إجراء التعديل على حافز الإجازة لمعلمي الصف الثالث الابتدائي حيث تم نقل إجازة معلمي الصف الثالث المستحقين للحوافز وفق النظام من نهاية الفصل الدراسي الثاني إلى نهاية الفصل الدراسي الأول وبذلك يكون حافز الإجازة بعد التعديل كما يلي :-

١- معلمي الصف الأول والثاني :-  
إجازتهم في الفصل الدراسي الأول والثاني مع تلاميذهم مباشرة والعودة قبل الدراسة بأسبوعين .

٢- معلمي الصف الثالث :-  
إجازتهم في الفصل الدراسي الأول مع تلاميذهم مباشرة ولا إجازة لهم في الفصل الدراسي الثاني ، والعودة قبل الدراسة بأسبوعين .

تقرر العمل بهذا التعديل ابتداء من هذا العام مع ملاحظة أن العودة لجميع معلمي الصفوف الأولية المستحقين للحوافز فقط تكون قبل الدراسة بأسبوعين والتأكيد على إلغاء استمارة منح الحوافز السابقة والعمل بموجب استمارة منح الحوافز الجديدة المرفقة مع استمرار العمل بباقي الحوافز حسب الشروط الواردة في التعميم رقم ٢ / ٥ / ٢٥٩ وتاريخ ٥ / ٦ / ١٤٢١هـ .

أملين أن تجد منكم الحرص والدقة في منح الحوافز وإن يكون لها الأثر المتوقع تحقيقه لمصلحة الطالب التربوية والتعليمية .

وقبلوا تحياتي ،،

عبد الله بن عبد العزيز المعيلي  
٩ / ١١

١٤٢٧ / ٩ / ١١

من إقتية مساعد مدير العام  
من / مع قتبة للإشراف التربوي  
من / مع قتبة لمركز الأثراف  
من / مع قتبة لشعبة الصفوف الأولية  
من / مع قتبة لشعب الإشراف  
من / مع قتبة للمعاملات قسمة

٩ / ١٤

٤. تعميم بخصوص توجيهات خاصة بالصفوف الأولية قم ٣٢/٧/٤/٢٤٤/٣١ في ٢٦/٦/٢٠٢٦ هـ

٣١ / ٢٤٤ ) ٤ / ٧ / ٣٢  
١٦٤٢٦ / ٧ / ٢٦  
المرصقات = ٢

بوکالة المساعدة لشؤون المعلمين  
الإدارة العامة للإشراف التربوي  
قسم الصفوف الأولية

الموضوع : توجيهات خاصة بالصفوف الأولية للعام الدراسي ١٤٢٦/١٤٢٧ هـ

( تعميم لجميع إدارات التربية والتعليم - بنين )

وفقه الله

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة

وفقه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

تجدون رفقته ( توجيهات خاصة بالصفوف الأولية للعام الدراسي

١٤٢٦/١٤٢٧ هـ ) ، أمل الاطلاع عليها والعمل على تنفيذ ما ورد فيها من تنظيمات

وتعديلات لبعض الأنظمة والقرارات السابقة.

ولكم تحياتي ، ، ،

نائب وزير التربية والتعليم للبنين

د/سعيد بن محمد المليص

٢٤٦  
٣٠  
٣١ / ٢٤٤ / ٣١



١٤٢٦  
١٤٢٦  
١٤٢٦

٢٦ / ٩٧٥



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
( ٢٨٠ )

وكالة الوزارة للتعليم

الإدارة العامة للإشراف التربوي

قسم الصفوف الأولية

الرقم: .....  
التاريخ: .....  
المتنوعات: .....

### توجيهات خاصة بالصفوف الأولية للعام الدراسي ١٤٢٦/١٤٢٧هـ

يسر قسم الصفوف الأولية بالإدارة العامة للإشراف التربوي أن ينقل للزملاء مشرفي ومعلمي الصفوف الأولية في إدارات التربية والتعليم تحيات معالي وزير التربية والتعليم ومعالي نائبه لتعليم البنين وتحيات سعادة الوكيل المساعد لشؤون المعلمين، وزملائهم في الإدارة العامة للإشراف التربوي بكافة أقسامها وإداراتها، كما يسرهم أن ينقلوا لهم أجمل تهانيهم وتبريكاتهم بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد، سائلين المولى جلّت قدرته أن يجعله عامًا دراسيًا موفقًا، وأن يكلل الجهود المبذولة من الجميع في سبيل تحقيق هذا الهدف بالنجاح والتوفيق.

أولاً: خطة العمل.

يستمر تطبيق الخطة الزمنية المعمول بها حالياً بعد إجراء التعديلات الضرورية. ويستمر كذلك التشاور مع القسم في الوزارة فيما يتعلق بإجراءات (التعديل أو الحذف أو الإضافة) التي يرى الزملاء - من خلال التطبيق - مناسبة الأخذ بها.

ثانياً: توصيات اللقاء التربوي الثاني.

صدرت موافقة معالي الوزير على توصيات اللقاء الثاني المنعقد في جازان في شهر المحرم المنصرم، وقد أرسلت إلى الميدان لتنفيذ ما يخصه منها بتعميم متزامن مع هذا التعميم، لذا نأمل من الزملاء تفعيل التوصيات التي أقرها ذلك اللقاء، وموافاة الإدارة العامة للإشراف التربوي بتقرير يتضمن أهم الإجراءات المتخذة في هذا الشأن.

ثالثاً: حوافز المعلمين.

يتم إجراء التعديلات التي أقرها اللقاء على نظام الحوافز، وهي:

- 1- توسيع مفهوم ( معلم الفصل ) ليشمل معلم ( الرياضيات والعلوم ) مع مراعاة الضوابط الواردة في التوصية الثانية من توصيات اللقاء.



الرقم: .....

التاريخ: .....

المشروعات: .....

الملك عبدالعزيز آل سعود  
وزارة التربية والتعليم  
( ٢٨٠ )

وكالة الوزارة للتعليم

الإدارة العامة للإشراف التربوي

قسم الصفوف الأولية

- ٢- عندما تمنح الحوافز لمعلم الفصل الذي يدرس التربية الإسلامية واللغة العربية معا يراعى ضرورة ان تكون جميع مواد اللغة العربية في الفصل مسندة إليه ، ولا يسوغ قيامه بتدريس جزء منها أحقيته بالحصول على الحوافز.
- ٣- يجب إشعار معلمي الصف الثالث بالتعديل الخاص بحافز الإجازة الممنوح لهم ، الذي يقضي بنقل أسبوع الإجازة من الفصل الدراسي الثاني إلى الفصل الدراسي الأول مراعاة للمصلحة العامة ، ويراعى كذلك منحهم الإجازة في الفصل الدراسي الثاني بعد نهاية الاختبارات مباشرة.
- ٤- يجب إشعار المعلمين الذين لا تنطبق عليهم شروط الحوافز بأنهم لاحوافز لهم منذ بداية العام الدراسي.
- ٥- نظراً لمطالبة كثير من الزملاء بضرورة إعادة التنظيم في ( استمارة الحوافز ) خصوصاً الفقرة ( ١ ) المتعلقة بالأداء الوظيفي ، نأمل إجراء دراسة عليها يشرك فيها الزملاء المشرفون وبعض مديري المدارس ، وموافقات بما يتم التوصل إليه في هذا الشأن خلال فترة أقصاها ٢٩/٨/٤٢٦هـ لتتمكن من إجراء التعديل المناسب وفق آراء الجميع .

وفي الختام نشكر لجميع الزملاء جهودهم وتعاونهم ، ونهيب بهم أن يستمروا في إبداء الملاحظات والمقترحات المفيدة ليظل قسم الصفوف الأولية رائداً في مجال التواصل بين المنتسبين إليه ، وفي مجال إصدار أنظمتهم ولوائحهم بقرارات تعتمد على امتزاج الرؤية المشتركة بين الوزارة والميدان.

والله الموفق

عبدالله  
٦/٤١

قسم الصفوف الأولية بالوزارة