المملكة العربية السعودية

١٤٣١ /١٤٣٢هـ

١٤٣٢/١/٢

عنوان البحث

عزوف المعلمين عن تدريس الصفوف الأولية وأثره على مستوى الطلاب

تقديم المشرف التربوي :-

مفلح فارس العنزي

الحدود الشمالية عرعر

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الفصل الأول

١/ المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على إمام الأنبياء والمرسلين،وعلى آله وصحبه والتابعين بإحسان إلى يوم الدين .

التربية الإسلامية تعمل على تهيئة عقل الإنسان وفكره وتصوراته " (النحلاوي ، ١٣٩٨هـ ، ص ٢٧) .والتربية الحديثة بهذا المفهوم الشامل والواسع تعمل من خلال الأنظمة والمؤسسات التربوية لتحقيق أهدافها التي تحقق سعادة الفرد في الدنيا والآخرة . والمدرسة تعتبر إحدى المؤسسات التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل الشخصية المتوافق مع ذاته ، ومجتمعه المتمسك بدينه ، وعاداته، وتقاليده ،وذلك من خلال ما تقدمه المناهج الدراسية من معلومات بناءة إضافة إلى النشاطات المدرسية التي تسهم في تنمية المواهب والقدرات وصقلها (وزارة التربية والتعليم ،١٤٠٦هـ،ص ٣). ولقد أشارت السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية إلى شمولية التربية في بناء شخصية الطالب بصورة متكاملة ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه" (وزارة التربية والتعليم ، ١٤١٦هـ، ص ١٠) .

ولا تكتمل هذه العملية إلا بالتكامل بين الجهات المعنية بتربية الطالب وتعليمه والتنسيق فيما بينها ، ومن أهم الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم المعلم نظراً لدوره الكبير في تحقيق أهداف العملية التعليمية . وهذه الدراسة ستدرس واقع معلمي الصفوف الأولية في تحقيق أهداف التعليم بالمملكة العربية السعودية .فلا يجب أن يُصدم الطالب بواقع يفرضه عليه معلم محبط مجبر على تدريس تلك المرحلة التأسيسية الهامة .إذ لابُد من توفر العديد من الصفات التي من أهمها : الرغبة في تدريس تلك المرحلة ،الاستعداد لها جيداً والقابلية في تطوير الذات . إذ يتمثل مجال المشكلة والتي استمرت إلى هذه الآونة في عزوف المعلم الوطني عن تدريس الصفوف الأولية ،وذلك بعد أن ألغت وزارة التربية والتعليم عقود الكثير من المعلمين المتعاقدين ،الذين كانوا يدرّسون الصفوف الأولية وخاصة الصف الأول . حيث ظهرت مشكلة تتمثل في عزوف المعلم الوطني عن تدريس هذه الصفوف ، وفي ذلك الوقت من عام ١٤٢٠هـ قررت وزارة التربية والتعليم إعطاء الحوافز والمميزات لمن يرغب في تدريسها بشروط وضوابط وضعت بدقة لاختيار معلمي الصفوف الأولية . ومع بداية انطلاق هذه الحوافز في قسم الصفوف الأولية لم تكن هناك مشاكل فقد كان الكثير يرغب في تدريس هذه المرحلة ابتغاء الأجر والمثوبة وطمعاً في الحصول على حوافزها التي كانت في ذلك الوقت محفزة للمعلمين وظهرت فيما بعد مشكلة الرغبة في تدريس

الصف الثاني أو الثالث نظراً لتقارب الحوافز وتباعد المجهودات والعمل مقارنة مع الصف الأول الابتدائي فالجميع يرغب بها إلى أن تمت التفرقة بين هذه المميزات لمعلمي الصف الثاني والثالث فلم يستفد معلم الصف الأول منها ومع التطورات التي رأيناها في السنوات الأخيرة ومنها / تقليص الحوافز الممنوحة لمعلمي الصفوف الأولية وزيادة عدد المعلمين مما أدى إلى انخفاض عدد الحصص لمعلمي المدارس للصفوف العليا بشكل عام وتوفر المتدربين من كليات المعلمين فأصبح حافز تخفيض النصاب غير مجدي الآن فالمعلم في الصف الأول نصابه الفصل الأول ٢١ حصة والثاني ٢٠ حصة مقارنة بعدد حصص بقية معلمي الصفوف العليا التي تصل إلى أقل من هذا العدد بكثير وتقارب حوافز معلمي كل صف من الأول للثالث وخاصة في حافز الإجازة يعد مشكلة في هذا الوقت إذ الجميع يطالب بالصف الثاني الابتدائي أو الصف الثالث مقارنة بالصف الأول وما يلحق به من صعوبات, وبعد إعلان وزارة التربية والتعليم أن نقل معلمي هذه الصفوف يتم وفق تخصصاتهم ومؤهلاتهم وليس وفق تدريسهم للصفوف الأولية ازدادت هذه المشكلة وعادت للظهور مجدداً ولكن بشكل أقوى بعد تنامي المعلمين العازفين عن تدريس تلك المرحلة بسبب تقليص تلك الحوافز التشجيعية ولاستطيع أحد أن ينكر جهود وزارة التربية والتعليم التي بذلت ولا تزال مبذولة في مجالات الاهتمام بتلك المرحلة .

٣/ مشكلة

هذه المشكلة قابلة للبحث والدراسة المستفيضة لأهميتها في تعليم وتربية جيل من الطلاب يجب أن يأخذ نصيب الأسد من التعليم والتربية في هذه المرحلة التأسيسية على أيدي مدربة ومتمكنة من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية حسب سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية حيث لم يتم دراسة هذه المشكلة سابقاً والتي تتمثل بـ / (عدم الرضى الوظيفي لمعلمي الصفوف الأولية بسبب عدم تمتعهم بالحوافز التشجيعية التي كانت في السابق حيث تم تقليصها بشكل كبير مع معاناتهم من التعامل مع تلك الفئة العمرية) مما تسبب في عزوف الكثير من المعلمين الذين يعتبرون من ذوي الخبرة العالية والمتميزين بالناتج التعليمي للطلاب مما أدى إلى إسناد تلك الصفوف إلى المعلم الجديد أو قليل الخبرة في تلك الصفوف وهذا مما لاشك فيه أدى إلى تدني مستوى التحصيل لدى بعض الطلاب وأيضاً ولادة تطبيق نظام التقويم المستمر لباقي المرحلة الابتدائية ولد عند الكثيرون من معلمي الصفوف الأولية شعوراً بأن المهام متشابهه والجهد مختلف وأن حافز الإجازة أصبح متقارباً جداً بين معلمي الصفوف الأولية وبقية معلمي الصفوف العليا

والأسباب تتلخص في التالي /

١ ✍/ قلة أو تقليص كبير حدث في الأعوام السابقة في الحوافز التشجيعية المناسبة لمعلمي هذه الصفوف عما كانت عليه سابقا (مرفق نظام حوافز معلمي الصفوف الأولية)
٢ ✍/ عدم معاملة معلمي الصفوف الأولية بالنقل الداخلي والخارجي كتخصص مستقل (صفوف أولية)
٣ ✍/زيادة نصاب معلمين الصفوف الأولية بالمقارنة مع زملائهم في الصفوف العليا مع تفاوت المجهودات
٤ ✍/ معلم الصف الأول له إجازة لمدة أسبوع ونصف في فترة أيام الامتحانات وهي لاتساوي بنظر المعلمين الجهد المضاعف طوال السنة لمعلم الصف الأول
٥ ✍/ الضغط الكبير الذي يواجهه معلم الصف الأول والذي انعكس على صحتهم فجميع المعلمين يواجهون متاعب لكن معاناة معلم الصف الأول كبيرة والمعلم يجد الحوافز قليلة بالنسبة لجهوده المبذولة
٦ ✍/ كثرة أعداد الطلاب في بعض الأحياء إذ يصل العدد أحياناً إلى ثلاثين طالباً مما يشكل عبئاً على معلم الصف الأول
٧ ✍/ تحديد عودة جميع معلمي الصفوف الأولية قبل الدراسة بأسبوعين إذ هناك تشابه بحوافز معلمي الصف الأول بباقي معلمي الصف الثاني والصف الثالث
٨✍/ تخصيص مقعدين للمنطقة للحصول على دبلوم الصفوف الأولية (ابتعاث داخلي) بشروط لا تتوفر في بعض المعلمين المتميزين كدرجة التقدير في شهادة البكالوريوس
٩✍/ انخفاض نصاب معلمي الصفوف العليا بوجود متدربي كلية المعلمين
١٠✍/ ضوابط و آلية اختيار المعلم للتدريس في تلك الصفوف جيدة ولكنها تمثل عقبة يتجاهلها الكثير من مدراء المدارس والتي منها /
أولاً : الضوابط :
المؤهل العلمي والخبرة :
١. أن يكون مؤهلاً تأهيلاً تربوياً ويفضل خريجو وخريجات كليات المعلمين والمعلمات تخصص (لغة عربية أو تربية إسلامية أو رياضيات أو علوم)
٢. ألا تقل خبرته في مجال التدريس عن سنتين .
السمات الشخصية :
يراعى عند اختيار المعلم ملاحظة السمات الشخصية التالية :
١- سلامة الحواس وصحة النطق .
٢- حسن التعامل مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور .
٣- سعة الصدر والحلم والصبر .
الصفات المهنية :
يراعى عند اختيار المعلم ملاحظة الصفات المهنية التالية :
١- الإلمام بخصائص نمو المرحلة السنية وتطبيقاتها التربوية.
٢- القدرة على الابتكار والتجديد واستخدام التقنيات التربوية الحديثة.

٣- حسن الخط .
٤- القدرة على تطبيق أساليب التقويم.
٥- اختيار المقابلة الشخصية و اختبار القدرات.

١١/ ربط الحوافز المتوفرة الآن بمستوى الناتج التعليمي لمعلم الصفوف الأولية من خلال إرسال تعميم لمشروع يحدد معايير منح الحوافز المتوفرة بجودة الناتج التعليمي

٣/ أهداف البحث /

تتلخص في الآتي:

- توضيح أهمية هذه المرحلة التأسيسية (الصفوف الأولية) .
- علاج مشكلة عزوف معلمي الصفوف الأولية الأكفاء وذوي الخبرة الطويلة عن التدريس في الصفوف الأولية
- العمل على توفير المعلم الجيد لهذه المرحلة بالذات
- دراسة علاقة المشكلة بتدني مستوى إتقان بعض تلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية للمهارات والعلوم والمعارف المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم
- إسهام هذه الدراسة بإذن الله تعالى في تقديم الحلول العاجلة لهذه المشكلة والتي قد تساعد في اتخاذ القرارات الكفيلة بإعادة هؤلاء المعلمين للتهافت على تلك المرحلة الحساسة
- لفت النظر إلى الحاجة لوجود آليات تتم دراستها باستفاضة عالية ومن ثم تطبيقها بشكل عاجل وذلك من خلال تطبيق نظام حوافز جديد يكفل إعادة المعلمين ذوي الخبرة والمتميزين في تدريس تلك الصفوف
- يبعث على المشاركة الفاعلة في برامج التنمية المهنية لمعلمي التعلم الأساسي مما ينعكس إيجاباً بإذن الله تعالى على مستوى تحصيل هؤلاء الطلاب
- افتقار الميدان التربوي إلى الدراسات المشابهة لهذه المشكلة

٤/ فرضيات

وجدنا من خلال الكثير من الجولات الميدانية واختبارات جودة النواتج التعليمية ودراستها وتحليل نتائجها ومن خلال الزيارات الصفية التي قمنا بها أن هناك علاقة بين تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصفوف الأولية وعزوف الكثير من معلمي الصفوف الأولية ذوي الخبرة والمتميزين في تدريس تلك الفئة من الطلاب وتم استشعار المشكلة بوقتها حيث تم طرح العديد من الأسئلة وإقامة الورش التدريبية والكتابة وإرسال الرسائل الإلكترونية الخاصة (بمشكلة العزوف لدى معلمي الصفوف الأولية) والتي تتمتع بالصفة الرسمية من خلال منتديات وزارة التربية والتعليم وكانت فئة المعلمين المستهدفين هم / معلمي الصفوف الأولية والذين يحملون مؤهل البكالوريوس في التعليم الابتدائي
من أهم الأسئلة التي تم طرحها /

آلية الحوافز المعتمدة الآن هل هي بمستوى التطلعات ؟
٥٧% لاتوجد حوافز تناسب التطلعات
٣٣% توجد وتم تقليصها بشكل كبير جدا لمستوى لايرضي التطلعات
١٠% لا أهتم بها

هل ستستمر في تدريس الصفوف الأولية للأعوام المقبلة ؟
٤٣% أتمنى الانتقال لتعليم الصفوف العليا ولن أستمر رغم تمكني وتأقلمي مع عملية التعليم بها
١٧% البقاء بها مجاملة لمدير المدرسة فقط
٢٦% لا أستطيع الاستمرار بسبب عدم تمكني من التعامل مع طلاب هذه المرحلة
١٤% مستمرون ويتأملون أن تصدر أنظمة جديدة للحوافز تدعم معلمي الصفوف الأولية في البقاء بها
هل هناك نظرة دونية لكم من قبل معلمي الصفوف الأخرى وبعض المدراء ؟
٤٢% نعم ٢٣% أحياناً ١٧% لا % ١٨لم أواجه تلك النظرة
هل هناك جهد مضاعف في تعليم وتربية هؤلاء التلاميذ ؟
إجماع على ذلك
هل هناك قلة في توفر الوسائل المعينة لكم في تدريس الصف الأول؟
محدودة جداً وفي مدارس قليلة
إذن لا بد من أنكم تقومون بالدفع من مالكم الخاص
نعم بنسبة ١٤%
لا بنسبة ٣٤%

حسب الإمكانية واحتساباً للأجر ٥٢%
هل هناك عدم مراعاة بالجداول المدرسي حسب النظام القديم للوزارة ؟
ترك هذا الأمر بيد مدراء المدارس وعلى حسب ضروف كل مدرسة
٢٧% نصاب معلم الصف الكامل ٢١ حصة
٤٣% تكملة النصاب في صفوف متفرقة
٣٠% النصاب مناسب في فترات مختلفة
المشرفين التربويين هل لهم بصمات واضحة في نقل الخبرات ؟
٤٢% نعم
٢٦% لا
٣٢% أحياناً ومن وقت إلى آخر
هل هناك قلة في الدورات التخصصية التي تفيد معلم الصف الأول ؟
٣٧% لاتوجد دورات
٤٣% هناك ولكن عامة لجميع معلمي المرحلة الابتدائية
٢٠% توجد

☜ومن الحلول التي نجدها مناسبة للقضاء بإذن الله على هذه المشكلة /
١ / أيجاد حوافز جديدة للمعلمين تشجعهم على تدريس هذه الصفوف .
بغض النظر عن التخصص العام للمعلم
٢ / إعادة حافز حركة النقل الداخلي الخاص بالصفوف الأولية حيث كان يعامل كتخصص مستقل
٣ / ضرورة تفعيل و إلغاء التخصص وهذا بمثابة الحل الأخير و جعل كل معلم يدرس تخصصه وإلغاء مسمى معلم صف
٤ / تعديل الشروط والضوابط الخاصة بالابتعاث الداخلي لدراسة (دبلوم معلمي الصفوف الأولية) إذ أن بعض شروطها يحرم المعلمين المتميزين من القبول في هذا البرنامج
٥/ إيجاد مسار خاص بتدريس الصفوف الأولية في الكليات والجامعات
٦/ تخفيض نصاب معلم الصفوف الأولية تدريجياً ليصبح اقل الأنصبة في المدرسة
٧/ تقديم الدعم المعنوي من خلال الشهادات التقديرية من مدراء المدارس ومن إدارات التربية و التعليم
تبادل الزيارات
٩ / أن يختار المعلم حصص الفراغ المناسبة له وأن لايكلف بأي أنشطة أو مراقبة أو انتظار وتكون إجازته مع طلابه

٥/ حدود الدراسة /

استهدفت الدراسة
(معلمي التعلم الأساسي _ معلمي الصفوف الأولية بكالوريوس التعليم الابتدائي)
حيث تم الوقوف على مشكلة عزوف وتسرب معلمي الصفوف الأولية عن تدريس تلك الصفوف
وتم ذلك من خلال / الزيارات الميدانية لإدارة الإشراف التربوي ممثلة بمشرفي الصفوف الأولية لمدة ثلاثة أعوام منذ بداية عام ١٤٢٧هـ
وذلك بعد أن تم تقليص حوافز معلمي الصفوف الأولية تدريجاً
وكان مكان الدراسة / منطقة الحدود الشمالية مدينة عرعر
حيث تسبب العزوف وعدم الرغبة في تدريس الصفوف الأولية في إرباك العملية التعليمية في مدارس الحدود الشمالية
إذ امتنع عدد كبير من معلمي الصفوف الأولية في هذا العام عن تدريس هذه الصفوف عموماً والصف الأول خصوصا ً. وإلى الآن تستمر مشكلة العزوف والتسرب
وكانت الدراسة أجريت باستعمال عدة أدوات و مقاييس و اختبارات وذلك من خلال / الأسئلة المباشرة والتقارير الواردة والمناقشات والدورات التدريبية واللقاءات التنشيطية وطرح الأسئلة والاستبيانات من خلال المواقع الرسمية لوزارة التربية والتعليم وتلقي الإجابات مباشرة من معلمي تلك الصفوف والاتصالات المباشرة مع أصحاب القرار بوزارة التربية والتعليم . والإشراف المباشر على موقع الصفوف الأولية الرسمي بمنتديات وزارة التربية والتعليم لمدة سبعة سنوات ولازلت

٦/ مسلمات الدراسة /

- وجود صعوبة في اختيار معلمي الصفوف الأولية الأكفاء نظراً للعزوف
- تأثير الاختيار العشوائي لمعلم الصفوف الأولية على الإنتاجية التربوية
- الصعوبة التي يواجهها معلمي الصفوف الأولية في تعليم وتربية الأطفال في تلك المرحلة في الصفوف الثلاثة الأولى
- وزارة التربية والتعليم عقدت الكثير من اللقاءات ممثلة بالجهات المعنية بالوزارة مع الجهات المعنية بإدارات التربية والتعليم حيث تم نقل واقع المشكلة لكنها تأخرت في إقرار النتائج والتوصيات

☜من خلال التقارير الدورية الواردة عن أنشطة وإنجازات شعبة الصفوف الأولية والخاصة منها بالزيارات الميدانية الموثقة لمناقشة عزوف المعلمين عن التدريس في الصفوف الأولية
☜من خلال ورود الكثير من الخطابات من المدارس بشأن عدم رغبة المعلمين التدريس في الصفوف الأولية
☜من خلال اللقاءات التربوية التي تقيمها وكالة الوزارة للتعليم
- الإدارة العامة للإشراف التربوي - قسم الصفوف الأولية والتي تم نقاش أسباب العزوف من خلالها في فترة قريبة
☜ من خلال استقبال الكثير من الرسائل الإلكترونية عبر موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي (منتدى الصفوف الأولية)

٧ / مصطلحات الدراسة /

التعلم الأساسي :
البيئة التعليمية التعلُمية التي تستهدف الفئة العُمرية من (٧ -١٢) سنة ، و تدخل ضمن السلم التعليمي (المرحلة الابتدائية)
وتتضمن حلقتين : الصفوف الأولية والصفوف العليا
إدارة التعلم الأساسي :
هي الإدارة المسئولة عن تحسين عمليات التعليم والتعلم المرحلة الابتدائية .
الصفوف الأولية :
هي الصفوف الثلاثة الأول من المرحلة الابتدائية (الأول ، الثاني ، الثالث)
الصفوف العليا :
هي الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية (الرابع والخامس والسادس) .
حوافز معلمي الصفوف الأولية :
هي ميزات تمنح لمعلمي الصفوف الأولية ممن يحققون الحد الأدنى في استمارة الحوافز المعدة لهذا الغرض، بغرض تحفيزهم على بذل المزيد من الجهد لرفع مستوى الطلاب علميا وتربويا .

٨/ إجراءات الدراسة /

- منهج الدراسة /

لكي تحقق هذه الدراسة أهدافها فسيستخدم الباحث بإذن الله تعالى المنهج الوصفي ، وهو ذلك المنهج الذي يرتبط بدراسة ظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها(العساف ، ١٤٠٩ هـ ، ص١٨٩).

والبحث الوصفي " موضوعه الوصف والتفسير والتحليل في العلوم الإنسانية من دينية واجتماعية وثقافية ولما هو كائن من الأحداث التي وقعت لملاحظتها ووصفها وتعليلها وتحليلها والتأثيرات والتطورات المتوقعة كما يصف الأحداث الماضية وتأثيرها على الحاضر، ويهتم بالمقارنة بين أشياء مختلفة أو متجانسة ذات وظيفة واحدة أو نظريات مسلمة " (أبو سليمان ، ١٤١٦هـ ، ص ٣٣) .

وسيستخدم الباحث هذا المنهج ، من خلال استطلاع رأي أفراد عينة الدراسة ثم تحليل البيانات المتحصل عليها ، وذلك للتوصل إلى النتائج والتوصيات .

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة باستخدام النوع الأول من المنهج الوصفي وهو / البحث المسحي وتم اختيار نمط / المسح المدرسي

والذي يتناسب وطبيعة هذه الدراسة وتم تطبيقها على /

معلمي الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية بمنطقة الحدود الشمالية

الفصل الثاني :-(الإطار النظري والدراسات السابقة)

أولا – الإطار النظري :

١/ ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

٢/ أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية

٣/ نشرات وتعاميم إدارة التعلم الأساسي قسم الصفوف الأولية

٤/ الإشراف التربوي

- "عملية تعاونية تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتطويرها من خلال المكونات الأساسية لهذه العملية " . (ملحم ، ١٤٢١ هـ، ص ٤٧) .

- "عملية تهدف إلى تطوير وتنظيم جميع عناصر الموقف التعليمي ، وذلك من أجل تحقيق أفضل لأهداف التعليم والتعلم " .(المنيف ، ١٤٢٥ هـ ، ص ١٣) .
- والباحث يختار التعريف الشامل التالي للإشراف التربوي بأنه " نظام متكامل العناصر له مدخلاته وعملياته بهدف إحداث تأثيرات مرغوب فيها في كفايات المعلمين تساهم في تحسين عمليات التعليم والتعلم" . (بلقيس ، ١٩٨٩ م ، ص ٣٢).

. أهداف التعليم بالمملكة العربية السعودية :-

يقصد الباحث بأهداف التعليم في المملكة العربية السعودية ، تلك الأهداف المنصوص عليها ضمن سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، في جميع المراحل الدراسية . (راجع ملحق رقم ٢ :- أهداف المراحل الدراسية في سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية)

ثانياً – الدراسات السابقة : لاتوجد دراسات سابقة بمشكلة العزوف

الفصل الثالث (إجراءات الدراسة الميدانية)

أولاً – منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة

باستخدام النوع الأول من المنهج الوصفي وهو /

البحث المسحي وتم اختيار نمط / المسح المدرسي

والذي يتناسب وطبيعة هذه الدراسة

وتم تطبيقها على /

معلمي الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية بمنطقة الحدود الشمالية

وتمت إجراءات جمع البيانات باستعمال عدة أدوات وذلك من خلال /

الأسئلة المباشرة والتقارير الواردة والمناقشات والدورات التدريبية واللقاءات التنشيطية وطرح الأسئلة والاستبيانات من خلال الشبكة العنكبوتية في المواقع الرسمية لوزارة التربية والتعليم وتلقي الإجابات مباشرة من معلمي تلك الصفوف والاتصالات المباشرة مع أصحاب القرار بوزارة التربية والتعليم حيث تمت زيارة عينات عشوائية من معلمي الصفوف الأولية بمدارس منطقة الحدود الشمالية بعرعر وذلك لجمع المعلومات اللازمة بعد تنامي نسبة العزوف بالمنطقة

ثانياً – أداة الدراسة :

* الإستبانة * المقابلة * الملاحظة

وتمت إجراءات جمع البيانات باستعمال عدة أدوات وذلك من خلال /

الأسئلة المباشرة والتقارير الواردة والمناقشات والدورات التدريبية واللقاءات التنشيطية وطرح الأسئلة والاستبيانات من خلال الشبكة العنكبوتية في المواقع الرسمية لوزارة التربية والتعليم وتلقي الإجابات مباشرة من معلمي تلك الصفوف والاتصالات المباشرة مع أصحاب القرار بوزارة التربية والتعليم حيث تمت زيارة عينات عشوائية من معلمي الصفوف الأولية بمدارس منطقة الحدود الشمالية بعرعر وذلك لجمع المعلومات اللازمة بعد تنامي نسبة العزوف بالمنطقة

الفصول المقترحة للدراسة والتي تم استخدامها

الفصل الأول:- (مدخل الدراسة)

أولاً – المقدمة
ثانياً – مشكلة الدراسة
ثالثاً –أهداف الدراسة
رابعاً – فرضيات الدراسة
خامساً – حدود الدراسة
سادساً –مسلمات الدراسة
سابعاً – مصطلحات الدراسة
ثامناً – إجراءات الدراسة

الفصل الثاني :-(الإطار النظري والدراسات السابقة)

أولا – الإطار النظري :

ثانياً – الدراسات السابقة :

الفصل الثالث (إجراءات الدراسة الميدانية)

أولاً – منهج الدراسة .
ثانياً – أداة الدراسة .

قائمة المصادر والمراجع

١/ وزارة المعارف (١٤١٦هـ) : سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ط٤ ، مطابع البيان ،الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٢/ منشورات وتعاميم وزارة التربية والتعليم إدارة التعلم الأساسي قسم الصفوف الأولية

٣/ المنيف ، محمد صالح (١٤٢٥ هـ) : الإشراف التربوي وتحقيق أهدافه في ضوء الأساليب التربوية المعاصرة ، ط١ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٤ / أساليب علمية تربوية للتعامل مع طلاب الصفوف الأولية

الدكتور أكرم الفراجين مركز الطفولة المبكرة

٥/ العساف ، صالح محمد (١٤٠٩هـ): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

❄ اسأل الله تعالى الإخلاص في النية ، والسداد في القول والعمل ، وأن تحقق هذه الدراسة الفائدة المرجوة منها